



Протокол №3 от 16.01.2022г

заседания МО. Учителей биологии и химии

1.Магомедова Э.А. 2.Исаева З.М. 3.Меджидова М.Б. 4.Якубова З.

Повестка дня:

- 1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти.
- 2.Результаты районных олимпиад.
3. Работа со слабоуспевающими неуспевающими учениками.
4. Доклад Магомедовой Э.А. «Активация познавательной деятельности на уроках химии»

Ход заседания.

1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти.

1.По первому вопросу выступила рук. МО Магомедова Э.А. Она зачитала результаты контрольных работ по биологии в конце второй четверти (успеваемость и качество).

Класс	Кач.%	Усп.%	Ср/б
5 ^а	83	100	4.17
5 ^б	67	100	4
5 ^в	27	81	3,09
7 ^а	45	100	3.65
7 ^б	56,5	100	3.87
9 ^а	52.7	100	3.67
9 ^б	36	100	3.43
10	50	90	3.4
11	78.5	92.8	4.21

Решение: принять к сведению результаты второй четверти

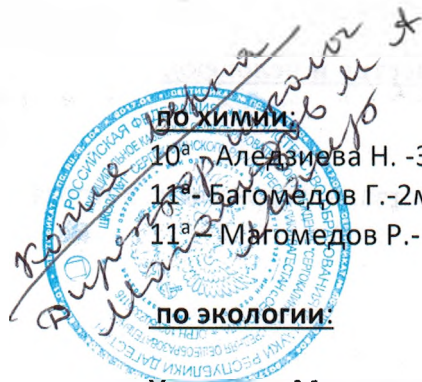
2. Результаты районных олимпиад. Участие на республиканской олимпиаде.

По второму вопросу выступила рук. МО учителей биологии и химии Магомедова Э.А. Она проинформировала учителей о результатах районной олимпиады по биологии, химии и экологии.

Результаты олимпиады муниципального этапа следующие:

по биологии:

9^а - Бибулатова А. – 2м



по химии:

10^а - Аледзиева Н. -3м

11^а - Багомедов Г.-2м

11^а - Магомедов Р.- 2 м.

по экологии:

Учитель - Магомедова Э.А

8^б Нурбагандова С. - 2м

8^б Асхабова У. - 3м.

Учитель Меджидова М.Б.

9^б класс - Аледзиева Н. – 1- приглашена к участию на республиканской олимпиаде.

11класс - Багомедов Г. - 2м.

7 кл – Алиева З. - 3м.

Решение:

- 1.Ознакомить учеников с данными результатами.
- 2.Учителям МО биологии и химии принять во внимание эти результаты.
- 3.Улучшить работу по подготовке учеников к олимпиаде.

3.Работа со слабоуспевающими учениками на уроке и внеурочное время

С сообщением о работе со слабоуспевающими учениками выступила Меджидова М.Б. Она рассказала о своей деятельности на уроке, и во внеурочное время.

Особенности неуспевающих учащихся:

- 1.Отсутствие познавательного интереса;
- 2.Не сформированы элементарные организационные навыки;
- 3.Нет опоры на родителей как союзников учителя;
- 4.Частые пропуски уроков без уважительной причины.

Для слабоуспевающих учеников подбираются задания: с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки - с образцами решения.

Список слабоуспевающих учеников.

№	Ф.И.ученика	класс	предмет	Предполагаемая работа	Ф.И. учителя
1	Магомедов Г.	8	биология	карточки	Магомедова Э.А.
2	Халиков А.	8	биология	дополнительные задания	Магомедова Э.А.
3	Ахмедов М.	8	биология	индивидуальная работа	Меджидова М.Б.
4	Халиков А.	8	химия	Карточки	Магомедова Э.А.
5	Багомедов М.	8	химия	Карточки	Магомедова Э.А.
6	Курбанов	10	химия	Карточки	Магомедова Э.А.
7	Адаев М.	10	химия		Магомедова Э.А.
8	Ибрагимов Р	7	биология	Карточки	Меджидова М.Б.
9	Багомедова М	7	биология	Карточки	Меджидова М.Б.



10	Джалалов Ш	9	биология	Индив, задания	Меджидова МОб,
10	Разакова Ш	9	биология	Индивидуальная работа	Меджидова М.Б.
11	Адаев М.	10	биология	Задания с выбором ответа	Меджидова М.Б.

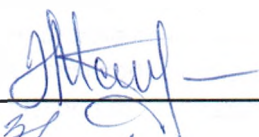
Решение:

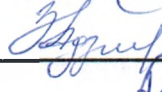
1. Учителям МО обратить особое внимание на вышеперечисленных учеников из таблицы.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учениками.
3. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала на уроке.

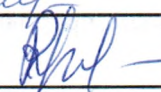
4. По четвертому вопросу, выступила Магомедова Э.А. и ознакомила с докладом «Активация познавательной деятельности на уроках химии»
(Доклад прилагается.)

Решение:

1. Принять к сведению информацию из доклада.

Председатель МО  Магомедова Э.А.

Секретарь МО  Якубова З.А.

Зам. директора по УВР  Расулова П.А



Активизация познавательной деятельности на уроках химии

Магомедова Э.А.

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу.

Качественно новому развитию школы должно соответствовать использование методики обучения, помогающей учащимся успешно овладеть знаниями, развивать познавательную активность, устойчивость интереса.

«Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию».
Мишель де Монтель.

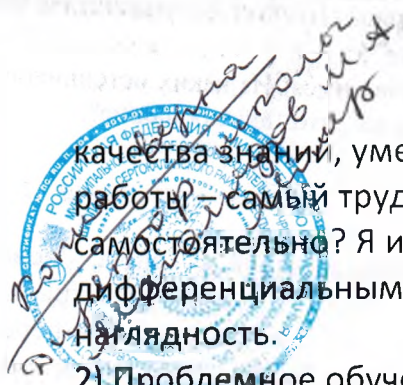
Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом отыскания таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с учителем. Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от ее мотивации. В педагогике различают внешнюю и внутреннюю мотивации. Для создания внешней мотивации учитель располагает целым рядом средств обучения, способствующих развитию интереса учащихся к предмету. Формирование внутренней мотивации происходит гораздо сложнее, но именно этот процесс создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию. Наиболее значимы для успешной познавательной деятельности ориентация ученика на результат деятельности и заинтересованность ученика в самом процессе деятельности. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

1. Формы и методы развития познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

1) Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель



качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. Как учить ученика работать самостоятельно? Я использую подготовительные упражнения, карточки с дифференциальными заданиями, продумываю последовательность заданий, наглядность.

2) Проблемное обучение

Проблемное обучение так же можно относить к созданию условий самовоспитания. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов, всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину, и всем коллективом находить ее. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

3) Занимательный материал

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Игра ставит ученика в условия поиска.

4) Развитие познавательных способностей

В стимулировании и воспитании познавательных интересов основную роль играют три фактора: содержание учебного материала, методы и организация учебного процесса и уровень его эмоциональности.

«Ученик – не сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь»

К.Д. Ушинский Однообразные уроки снижают познавательный потенциал школьников. Из элементов методики и организации учебно-воспитательного процесса, влияющих на возникновение познавательного интереса, необходимо отметить: разнообразие и оптимальное чередование развивающих методов обучения (проблемных, исследовательских), применение активных форм организации учебного процесса (деловых игр, диспутов, соревнования и др.), овладение учащимися новыми и обобщенными способами деятельности (самостоятельными, творческими, коллективными), использование наглядных и технических средств обучения.

1.1. Игра. Разновидности игр. Одной из таких форм, уже освоенных школьниками, является игра. **«Игра ребенка не есть пустая забава. Она имеет высокий смысл и глубокое значение, в ней развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках».** (Ф. Фребель)

Играя, ребенок оперирует знаниями об окружающем мире, глубже его познает, учится ставить цель, вырабатывать план действий.

Реализуя игровые приемы и ситуации, необходимо учитывать следующие условия:

- Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве ее средства;
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактические игры позволяют эффективно реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Использование такой формы обучения решает сразу несколько задач.

- Осуществляется более свободный, психологически благоприятный контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

В процессе игры у учащихся формируются важные качества: умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения, излагать и аргументировать свою точку зрения. Внимательно выслушивать сторонников и оппонентов. В итоге развиваются интеллектуальные умения и способности: анализировать различные варианты и точки зрения, рассматривать обсуждаемые явления с разных сторон, сравнивать и обобщать факты. Стойко поддерживается интерес к предмету. Познавательные игры расширяют кругозор, развивают пытливость ума, находчивость и помогают овладевать приемами самообразования. Познавательные игры помогают учащимся по-новому взглянуть на учебный предмет, повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках материал, глубже осмыслить и понять его.

1.2. Фронтальные опыты. В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь „открыть". Поэтому на своих уроках часто приходится проводить фронтальные опыты. Например, учащиеся 8-х классов по теме „Химические свойства кислорода" экспериментально выясняют, „открывают" условия лучшего горения простых и сложных веществ.

Фронтальные наблюдения убеждают ученика в том, что каждый может „сделать" открытие, толчок которому дает опыт. Ученики во время урока сами накапливают факты, выдвигают гипотезу, ставят эксперимент, создают теорию. Задания такого характера вызывают у учащихся усиленный интерес, что приводит к глубокому и прочному усвоению знаний. Итогом работы на уроке становятся выводы, самостоятельно полученные школьниками, как ответ на проблемный вопрос учителя.

*Верина
А.В. М.А.*

1.3. Загадки на уроках химии. Загадки – это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которые предлагается отгадать. Они требуют от отгадывающего неординарного мышления, развивают сообразительность, активизируют мыслительную деятельность, учат видеть в обыкновенном – необыкновенное, а в необычном – обычное. Чтобы успешно отгадывать загадки, необходимо не только хорошо знать материал школьного курса, но и много читать, быть наблюдательным, изучать окружающую природу, подмечать все интересное. Они позволяют учителю без каких-либо анкет, специальных тестов выявить степень наблюдательности, сообразительности, умственного развития, а также уровень творческого мышления ученика.

Удивить готов он нас -
Он и уголь, и алмаз,
Он в карандашах сидит,
Потому что он — графит.
Грамотный народ поймет
То, что это ...
(Углерод)

В воздухе он главный газ,
Окружает всюду нас.
Угасает жизнь растений
Без него, без удобрений.
В наших клеточках живет
Важный элемент ...
(Азот)

В чем горят дрова и газ,
Фосфор, водород, алмаз?
Дышит чем любой из нас
Каждый миг и каждый час?
Без чего мертва природа?
Правильно, без ...
(Кислорода)

Пусть математик удивится:
Один прибавив к одному,
У химика равно один.
(Реакция соединения)

1.5. Дидактические сказки. Сказки позволяют установить контакт с ребенком, создать комфортную, соответствующую возрастным особенностям среду, активизировать познавательные и психические процессы, стимулировать детское творчество. Дидактические сказки можно использовать не только при объяснении нового материала, но и при закреплении пройденного или опросе учащихся.

Сказка может быть дополнена наглядными источниками информации, демонстрацией опытов. Примеры сказок:

Сказки игры и сказки загадки применяются для закрепления материала или при повторении домашнего задания.

Сказки – задачи. Чтобы найти правильные ответы, нужно хорошо изучить материал и проявить творческий подход и сообразительность.

Сказки-повествования. Эти сказки лучше вводить при объяснении нового

материала.

Сказка – ложный рассказ может быть использована при опросе, проведении проверочных работ. Для исправления неточностей в таком повествовании учащиеся должны владеть материалом по изучаемой теме.

«Образование хлорида натрия»

В некотором царстве в некотором государстве жили-были две семьи. Одно семейство звалось «**Щелочные металлы**», а другое – «**Галогены**». Эти семейства не дружили и даже, можно сказать, воевали. Отчего пошел тот спор, уже никто и не вспомнит, верно только, что одно семейство осуждало другое по образу жизни. В царстве том был строгий указ Царя: «Каждый может иметь столько богатства, т.е. электронов, каков номер его дома». А вот про то, как распоряжаться законным добром, в указе ничего не говорилось. Поэтому Щелочные металлы (в силу своей щедрости) отдавали электроны (кто 1, кто 2) и звались **восстановителями**, а Галогены были скупы и агрессивны, даже были случаи, когда они нападали на тех, кто послабее, и грабили их. Поэтому прозвали их **окислители-грабители**.

Случилась эта история на Третьей периодической улице, когда повстречались Na (Натрий) и Cl (Хлорина). Очень они понравились друг другу. Но принадлежали они враждующим семействам, поэтому решили встречаться тайно. Натрий жил в доме под номером 11 и мечтал подарить свой электрон Хлорине. Он был достойным женихом: серебристо-белый, с блеском, по характеру мягкий и очень ранимый, легкоплавкий и легкий, Но о дружбе узнали их семейства. На заперли в сейфе, в банке под керосином, а Cl запаяли в сосуд и наклеили «ЯД!». Она затосковала, стала желто-зеленого цвета.

Щелочные металлы и Галогены думали тем самым вылечить их от влюбленности, но влюбленным становилось все хуже. Натрий плавился и терял блеск, а Хлорина под давлением превратилась в жидкость и это при нормальной температуре. Ничего не оставалось родственникам, как встретиться на амфотерной территории (линия от Бора до Астата) и начать переговоры.

Забыли старые обиды и решили: быть свадьбе. Натрий подарил свой электрон Хлорине и стал катионом, а Хлорина взяла его электрон и превратилась в анион. Связь между ними стала называться ионной, а союз между Натрием и Хлориной люди называли поваренной солью. Много полезного они стали делать совместно: так в крови создают необходимые условия для существования красных кровяных телец (эритроцитов), и даже в названии многих городов и поселков разных стран присутствует слово соль: Соликамск, Солт-Лейк-Сити, Солтвиль, Зальцбург, Марсель (морская соль).

1.6. Применение кроссвордов, ребусов, шарад. Особое место среди дидактических игр занимают кроссворды. Кроссворд вносит в учебный процесс элемент игры, что заставляет любого ребенка непроизвольно, без каких-либо принуждений окунуться в занимательный мир познания. Поэтому учащиеся получают полную самостоятельность в работе, тем самым открывается простор для творчества и активности. А самостоятельность повышает познавательный интерес, устойчиво

закрепляет полученные знания, формирует умения и навыки.

Кроме того, в урок можно включать шарады, анаграммы, метаграммы, что приводит к достижению оптимальных результатов обучения. При этом в непринужденной игровой обстановке происходит активизация познавательной деятельности учащихся, они более прочно усваивают и закрепляют учебный материал.

1.7. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой. Одна из важнейших задач обучения – формирование у учащихся умения самостоятельно расширять и углублять знания, стремления развивать свои умственные способности и творческие задатки. Этим обусловлена необходимость таких методов обучения, как **самостоятельная работа с учебной и научной литературой**.

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными при чтении текста, учит конспектировать, анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей в активных участников урока. Например, при подготовке к уроку «Вода-универсальное вещество», учащиеся искали сведения о воде с точки зрения не только химии, но и биологии, географии, физики, литературы, живописи. У многих ребят было искреннее удивление, когда они узнали, что с древнейших времен морская вода используется с лечебной целью, но еще больший интерес вызвал тот факт, что во время Великой Отечественной Войны при нехватке донорской крови советские медики в качестве кровезаменителя вводили внутривенно морскую воду и что японский исследователь Масару привёл удивительные доказательства информационных свойств воды

Заключение. «Всякая познавательная деятельность, всякий мыслительный процесс, взятый в реальной конкретности, совершается одновременно на разных уровнях многопланово». С.Л. Рубинштейн.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. В связи с необходимостью повышения успеваемости развитие познавательных интересов учащихся в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета.

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Каким бы хорошим знанием предмета, высокой эрудицией не обладал учитель, традиционный урок мало способствует

Вопросы
Директор
М.И.Менделеев

самочувствию, эмоциональному настроению учащихся на дальнейшее восприятие учебного материала, активизации их мыслительной деятельности, развитию и реализации их потенциальных умственных способностей.

Применение системы различных творческих заданий расширяет горизонт предметного обучения, стимулирует интерес учащихся к предмету, способствует саморазвитию личности, самоутверждению подростков, создает атмосферу творческого сотрудничества не только между учителем и учащимися, но и среди учеников в группах. И все это приводит к значительному повышению качества знаний учащихся.

«При помощи науки без насилия, любовно, но твердо устраняются предрассудки, неправда и ошибки, а достигаются: охрана добытой истины, свобода дальнейшего развития, общее благо и внутреннее благополучие». Д.И. Менделеев.

Отзыв

о руководителе ШМО учителей химии и биологии
Магомедовой Эльмире Алиевне.

Магомедова Э.А. являлась руководителем ШМО учителей химии и биологии с 1 сентября 2017 года по 1 сентября 2021 года по 01.09.2023г. За этот период Магомедова Э.А. выполняла свои обязанности, обеспечивая планомерную методическую работу с учителями химии и биологии направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Как руководителю ей присуще самообоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения.

Принимает критические замечания, в наличии готовность к самоизменению, ориентируется на диалог в процессе общения с коллегами и администрацией.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы: - работа с федеральными государственными образовательными стандартами; -изучение методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан о преподавании химии и биологии - создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;

-продуктивная работа со слабоуспевающими. - анализ результатов региональных диагностических работ по предметам;

-поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации;

-внедрение в практику современных педагогических технологий; - совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

-работа с одаренными детьми и др. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Анализируя деятельность Магомедовой Э.А., как руководителя ШМО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим

программам, основу которых составляют примерные или авторские программы.

Традиционными в работе ШМО учителей химии и биологии являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Благодаря хорошей организации, четкому планированию мероприятия прошли на высоком уровне, все учителя проявили хорошие организаторские способности. Нетрадиционные формы

проведения вызвали интерес у большинства учащихся. Магомедова Э.А. умело координировала деятельность учителей- предметников, входящих в ШМО учителей химии и биологии. Под ее руководством осуществлялся мониторинг

качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации учителей, изучение нового стандарта образования, проведение «открытых уроков», олимпиад, участие в семинарах,

выступление на заседаниях ШМО. В своей работе использует современные информационно-коммуникативные технологии, современные образовательные (психолого - педагогические), информационно - коммуникационные, в том числе сетевые и дистанционные, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Также Эльмира Алиевна самостоятельно разрабатывает презентационный материал и делает уроки и внеклассные мероприятия яркими, увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. Постоянно делится своим опытом работы с коллегами.

Директор МКОУ