В целях обобщения и распространения передовых методов
формирования функциональной грамотности, в соответствии с письмом Лаборатории по формированию функциональной грамотности Центра развития общего образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Центра развития общего образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» №332/25 от 22.04.2025г. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» **с 22 апреля по 26 апреля 2025 года** провели физические практикумы с обучающимися 8 – х классов по решению контекстных задач согласно приложению №2

Цель проведения Практикума – расширение и обобщение полученных знаний из разных тем курса физики; формирование и развитие естественнонаучной грамотности; стимулирование потребности расширения физического кругозора обучающихся посредством игры.

Практикум по решению контекстных задач **-** этокомандное состязание обучающихся 8 – х классов по знаниям физики, где демонстрируется естественнонаучная грамотность обучающихся, умения реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки. Провели согласно данному Положению.

Приложение № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**1.1. Практикум по решению контекстных задач (далее Практикум) — инновационная форма обучения, способствующая более глубокому изучению курса предмета, обеспечивающее непосредственное сочетание теории и практической деятельности.

1.2. Контекстная задача - это задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, связанная с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

1.3. Целью проведения Практикума является углубление, расширение и обобщение полученных знаний из разных тем курса физики; формирование и развитие естественнонаучной грамотности; стимулирование потребности расширения физического кругозора обучающихся посредством игры.

1.4. Форма организации Практикума являетсякомандное состязание обучающихся 8 – х классов по знаниям физики, где демонстрируется естественнонаучная компетентность обучающихся, умения реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки.

2**. УЧАСТНИКИ**
 2.1. Команды. Формируется 2 команды обучающихся 8 – х классов.

2.2. Ведущие. Из числа старшеклассников выбирается двое ведущих.

2.3. Жюри. Состав жюри формируется из числа педагогов или приглашенных экспертов. Количество членов жюри от 3 до 5 человек.

**3. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ** 3.1. Подготовительный этап.

3.1.1. Участники распределяются на команды по способу «Лидеры». Учитель выбирает лидеров групп. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они — и так, пока весь класс будет разбит на команды.

3.2. Основной этап.
3.2.1. Основной этап состоит из четырех соревновательных туров:

1. первый тур «Визитка»
2. второй тур «Аукцион знаний»
3. третий тур «Физики – лирики»
4. четвертый тур «Физики – художники»
5. пятый тур «Контекстные задачи»
6. шестой тур «Я – исследователь».

3.2.2. Порядок выступления команд во всех турах определяется жеребьевкой или скоростью выполнения во втором и шестом турах.

 3.2.3. После каждого тура жюри оценивает команды, баллы заносятся в турнирную таблицу. Команда-победитель определяется суммированием баллов за все туры.

3.2.4. Для проведения Практикума необходимы следующие канцтовары: ватманы (для каждой команды по одной); маркеры разных цветов для каждой команды; бумага для записи.

3.2.5. Все задания к турам (приложение №3 в электронном виде) должны быть распечатаны и поставлены в файлы.

**4. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРОВ**
 **4.1. Первый тур «Визитка». Представление команд.**

4.1.1. Команды придумывают название, девиз и в течение 3-5 минут формулируют ответ.
 4.1.2. Участники презентуют визитку команды. Форму презентации команды определяют самостоятельно. Каждой команде на презентацию предоставляется не более 2 минут.
 4.1.3. Критерии оценки:
— оригинальность (креативность презентации, способность к импровизации, новизна и нестандартность) — от 0 до 2 баллов;
— артистичность и зрелищность представления команды (ораторское искусство, образность, яркость презентации) — от 0 до 2 баллов;
 4.1.4. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

 **4.2. Второй тур «Аукцион знаний». На представленные вопросы команды дают ответы, вопросы читаются всем сразу, кто быстрее даст правильный ответ.**

 4.2.1. Оценивание кейсов. Вопросы второго тура приносят командам от 1 до 5 баллов в зависимости от количества использованных подсказок. Ответ после первой подсказки оценивается в 5 баллов, после второй – в 4 балла и т.д.

4.2.2. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов за вопросы и ответы.

**4.3. Третий тур «Физики – лирики».** 4.3.1. В этом туре команды демонстрируют решения кейсов.

4.3.2. Порядок презентации определяется жеребьевкой в начале тура — капитан команды выбирает файл с номером задания, который является и номером порядка выступления.

 4.3.3. Команды по очереди выступают со своими ответами (задания команды выводятся на экран).

4.3.4. Оценивание кейсов. Контекстные задачи содержат несколько вопросов. Уровень 1 - базовый, задания уровня 2 - более сложные. В зависимости от сложности задания используются разные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание уровня 1 - 1 балл, уровня 2 - 2 балла.

4.3.5.В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

**4.4. Четвертый тур «Физики – художники».**
4.4.1. Тур направлен на развитие креативного мышления, творческих подходов участников интеллектуальных соревнований. Капитаны команд выбирают задания и в течение 3-5 минут формулируют ответ.

4.4.2. Оценивание кейсов. Команды при выступлении должны объяснить и обосновать свои ответы.

Контекстные задачи содержат несколько вопросов. Уровень 1 - базовый, задания уровня 2 - более сложные. В зависимости от сложности задания используются разные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание уровня 1 - 1 балл, уровня 2 - 2 балла.

4.4.3.В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

**4.5. Пятый тур «Контекстные задачи»**

4.5.1. Порядок презентации определяется жеребьевкой в начале тура — капитан команды выбирает файл с номером задания, который является и номером порядка выступления.

4.5.2. Обе команды получают одинаковые задания №4.

 4.5.3. Оценивание кейсов. Задания пятого тура приносят командам от 1 до 10 баллов в зависимости от количества отвеченных вопросов. Ответ первого и второго задания оценивается в 1 балл, а третьего и четвертого задания каждый ответ на вопрос оценивается в 1 балл. (За третье задание можно максимально получить 4 балла, таrже за четвертое задание – 4 балла максимально)

**4.6. Шестой тур** **«Я – исследователь»**

Обе команды получают одинаковые задания. Баллы получает та команда, которая быстрее и верно выполнила задания.

5**. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**
5.1. Итоги Практикума подводятся по общему количеству баллов в турнирной таблице.



