

Прив. Мин. 10.11.18г

Протокол

Заседания МО. Учителей биологии и химии

№2 от 09.11.2018г



ПРИСУСТВОВАЛИ:4

1.Магомедова Э.А. 2.Исаева З.М. 3.Меджидова М.Б. 4.Якубова З.

Повестка дня:

1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.
2. Результаты школьных олимпиад и подготовке учащихся к районной олимпиаде.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Доклад Якубовой З.А.«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства».
5. Организация индивидуальной работы с неуспевающими учениками.

Ход заседания.

1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.

1.По первому вопросу выступила рук. МО Якубова З.А.Она зачитала результаты контрольных работ по биологии и химии в конце первой четверти (успеваемость и качество). ПО БИОЛОГИИ:

№	класс	Усп.%	Кач.%
1	6 ^а	89	0
2	6 ^б	89	42
3	7 ^а	82	47
4	7 ^б	92	25
5	8 ^а	100	85
6	8 ^б	73	36
7	9 ^а	90	40
8	9 ^б	100	37
9	9 ^а	87	37
10	10 ^а	100	64
11	10 ^б	100	46

№	класс	Усп.%	Кач.%
1	8 ^а	100	64.7
2	8 ^б	90	50
3	10 ^а	100	75
4	10 ^б	90	40
5	11 ^а	100	58.3
6	11 ^б	89	45

Решение: *принять к сведению результаты первой четверти.*

2. Результаты школьных олимпиад и подготовке учащихся к районной олимпиаде.

По второму вопросу выступила рук. МО учителей биологии и химии Якубова З.А. Она проинформировала учителей о результатах школьной олимпиады по биологии и химии. По результатам олимпиады на муниципальный этап проходят следующие ученики.

следующие ученики **по биологии:**

7 класс - Багомедов Гаджи Русланович, Ибрагимов А.

8 класс - Чупалаева Аминат Сулеймановна , Магомедова Сажият

9 класс - Алиева Патимат Мурадовна ,Саламова

10 класс- ИбрагимовХ , Гаджиева А. Адаева Завжат Нурбагандовна, Алиев Абдулкадыр Аргунович

11 класс - Магомедова Арина Гасайниевна ,Мутаева Диана Мурадовна,

По химии: 11 класс - Магомедова Арина Гасайниевна. 10 класс- Мустафаева З.Р 9-Магреби Фейсал 8 класс - Магомедова Сажият.Г

По экологии: 7 класс - Багомедов Гаджи Русланович, Ибрагимов А.

8 класс - Чупалаева Аминат Сулеймановна , Магомедова Сажият

9 класс - Алиева Патимат Мурадовна ,Саламова

10 класс - Гаджиева А. 11 класс - Магомедова Арина Гасайниевна ,Мутаева Диана Мурадовна

Решение: 1.Ознакомить учеников с данными результатами.

2.Учителям МО биологии и химии принять во внимание эти результаты.

3.Улучшить работу по подготовке учеников к олимпиаде.

4. Принять участие на олимпиаде по биологии муниципального уровня 18 ноября 2018г. По экологии – 24 ноября. По химии -9 декабря.

5. Меджидовой М.Б, Якубовой З.А и Магомедовой Э.А. обеспечить явку вышеназванных учеников на олимпиаду.

3.Работа с одаренными детьми. О работе с одаренными детьми по третьему вопросу выступила Якубова З.А. Она рассказала, как спланировать и проводить работу с одаренными детьми: « Опираясь на опыт работы в школе, пришла к выводу, что отличительными качествами одаренных детей является их стремление добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, такие ученики способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны , креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать как можно больше. Например, такие дети учатся в 4 «А»и 4« Б» классах. Это Алиева Д. Нурбагандова С. Умалатов Б. Есть также ученики в старших классах, которые принимают участие в олимпиадах и конкурсах по предмету.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

План работы с одаренными детьми.

- Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
- Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.

- Выполнение творческих проектов.
- Подготовка школьников и их участие в школьных, районных олимпиадах по биологии и химии.
- Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах.
- Проведение предметных недель, игр, конкурсов
- Проведение конкурсов - «Лучший химик», «Знаток биологии» школьный конкурс проектных работ учащихся по предмету;
- Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.

Решение:

1. Принять во внимание вышеизложенную информацию.
2. Организовать работу с одаренными детьми, с последующей подготовкой их к олимпиадам, конкурсам и тд.

4. Доклад Якубовой З.А. на тему: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»

4. По четвертому вопросу, выступила рук. МО. Якубова и ознакомила с докладом на тему: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»

(Доклад прилагается.)

Решение. 1. Принять к сведению информацию из доклада.

2. Учителям МО работать над повышением педагогической компетентности.

5. Организация индивидуальной работы с неуспевающими учениками.

5. По вопросу организации индивидуальной работы с неуспевающими выступила Магомедова Э.А. Она рассказала о работе, которой проводит со слабоуспевающими учениками. (Отчет о работе с неуспевающими учениками прилагается)

Решение: 1. принять к сведению работу с неуспевающими учениками.

2. усилить индивидуальную работу с неуспевающими учениками.

Председатель методического объединения *Аман* **Якубова З.А.**
Зам.директора по УВР *Аман* **Мутаева Э.А.**

4. План работы ШМО учителей биологии и химии на 2018 - 2019 учебный год.



Мес яц	Тема	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
Авгу ст	План работы на 2018-2019 уч.год	1. Анализ работы за 2017-2018 уч. г. и задачи на 2018-2019 учебный год. 2. Утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 уч.год. 3. Утверждение тем. самообразования и рабочих программ курса биологии и химии. 4. О подготовке учащихся к школьной олимпиаде. 5. Прохождение учителями МО курсов повышения квалификации в 2018-2019 уч.году. (по ФГОСООО) 6. Об аттестации учителей биологии и химии в 2018 – 2019 учебном году. 7. Готовность кабинетов к новому уч. году. 8. Результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2017-2018 уч. год.	Руководитель МО Учителя МО
Нояб рь	Итоги 1 четверти	1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти. 2. Результаты школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районной олимпиаде. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Доклад Якубовой З.А. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства». 5. Организация индивидуальной работы с неуспевающими учениками.	Учителя МО Учителя МО Учителя МО Якубова З.А.

Январь	Итоги 2 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти. 2.Результаты районных олимпиад. Участие в республиканской олимпиаде. 3.Работа со слабоуспевающими учениками на уроке и внеурочное время. 4. Доклад «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, технология работы с тестовыми заданиями».	Председатель МО	
Март	Итоги 3 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании третьей четверти. 2.Доклад на тему: «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии». 3.Подготовка к декаде по биологии и химии. 4.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии по биологии и химии. 5.Изучение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ.	Руководитель МО	Меджидова М.Б.
Май	Итоги 4 четверти и учебного года. Анализ работы за 2018-2019 уч.год.	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам административных контрольных работ по биологии и химии и контрольных работ по окончании четвертой четверти. 2.Отчеты кружков: 1.-биологический, 2.-химический. 3.Итоги работы МО за 2018-2019 уч.год. 4.Уточнение нагрузки на 2019-2020 уч. год 5.Планирование работы МО на 2019-2020	Руководитель МО	Руководитель МО
			Меджидова М.Б.	

МКОУ «Сергокалинской СОШ №1»



Доклад

тема:

**«Самообразование –
одна из форм повышения
профессионального мастерства
педагога»**

Якубова З.А

Учитель биологии МКОУ «Сергокалинской СОШ №1

2018г

4. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями различных сферах общественной жизни и т.д. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться, потому что его работа связана с постоянным обновлением. Ежегодно к нам приходят новые дети, несущие с собой новый этап развития общества. Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске. Именно поэтому основной целью саморазвития и самообразования педагога должно стать достижение желаемого уровня профессиональной компетентности.

Итак, каждый современный педагог должен осознать, что самообразование - это осознанный процесс познавательной деятельности, это совершенствование каких-либо черт человека или его навыков, это постоянный поиск, рост, развитие.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом или по приказу. Этому тоже надо учиться. Побуждение, планирование, контроль и стимулирование - все это помогает присоединиться к процессу, а для некоторых становится даже способом жизни.

Самообразование - самостоятельный способ получения знаний определенной области науки, искусства, техники, политической жизни культуры, ремесла.

Самообразование - это обучение, которое планируется и осуществляет самостоятельно.

Самообразование - это непрерывный процесс саморазвития самосовершенствования педагогов.

Самообразование учителя является основной формой повышения педагогической компетентности, которая состоит из совершенствования знаний и обобщения педагогического опыта путем целенаправленной самообразовательной работы.

С чего же следует начать?

Прежде всего, педагог должен определиться со своими интересами. Именно они должны стать фундаментом его развития. Конечно, можно заставить человека делать то, что ему не нравится, но в самообразовании это будет как капля воды, которая подает в раскаленной пустыне на песок - она успе

испариться, даже не достигнув цели. Интерес - это то, что задаст тонус всей самообразовательной деятельности.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагоги делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки, и тех, которые несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле является важным показателем истинного профессионализма.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод: учитель 21 века - это - гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- *умеющий* отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- *умеющий* организовать рефлексивную деятельность;
- *обладающий* высокой степенью профессиональной компетентности.

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиваться, самосовершенствоваться, само развиваться.

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту:

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете необходимой информации
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

- Изучение современных психологических методик в процес интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии
- Общение с коллегами.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическим упражнениями.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста. Значение самообразования проявляется в том чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога. Каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Этапы самообразования

Содержание понятия профессиональной компетентности учителя включает три аспекта качеств и свойств личности:

- профессионально-личностный, связанный с освоением и развитием профессиональных знаний и умений, интеллектуального потенциала и эмоционально – волевой сферы;
- профессионально-деятельный, связанный с развитием личности и созданием условий для её саморазвития;
- профессионально-творческий, связанный с готовностью учителя к воспитанию и реализации инновационных идей, новой информации, умением овладеть новыми технологиями.

Такой подход позволяет сформировать модель развития моей профессиональной компетентности в условиях дополнительного педагогического образования как целостную, динамическую систему, которая включает диагностический, информационно- мотивационный, проектно – организационный и обобщающий этапы.

Завершающим моментом является готовность к самореализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценка степени значимости полученной информации.

«только тот может стать настоящим человеком, кто смотрит вперёд, знает, что ему надо сделать за свои годы», - так я говорю своим детям и так делаю сама.

Протокол

Заседания МО. Учителей биологии и химии

№2 от 12.11.2020г

ПРИСУСТВОВАЛИ:4

1.Магомедова Э.А. 2.Исаева З.М. 3.Меджидова М.Б. 4.Якубова З.

Повестка дня:

1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.
2. Результаты школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районной олимпиаде.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Доклад Якубовой З.А.«Использование ИКТ при обучении биологии».
5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
6. Итоги ВПР –2020уч.г.

Ход заседания.

1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.

1.По первому вопросу выступила рук. МО Якубова З.А. Она зачитала результаты контрольных работ по биологии и химии в конце первой четверти (успеваемость и качество).

1 - По химии за 20г 2 - по биологии.

№	класс	Успеваемость %	Качество %
1	8 ^а	100%	40%
2	8 ^б	25%	47,3%

№	класс	Успеваемость %	Качество %
1	8 ^а	88%	22,2%
2	8 ^б	89,4%	47,3%
3	9 ^а	100%	92,8%
4	9 ^б	54,5%	9%

Решение: принять к сведению результаты первой четверти.

2. Результаты школьных олимпиад и подготовке учащихся к районной олимпиаде.

По второму вопросу выступила рук. МО учителей биологии и химии Якубова З.А. Она проинформировала учителей о результатах школьной олимпиады по биологии и химии. По результатам олимпиады на муниципальный этап проходят следующие ученики.

следующие ученики **по биологии:**

8 класс – Аледзиева Нарижат

9класс.-- Багомедов Гаджи Русланович, Ибрагимов А.

10 класс - Чупалаева Аминат Сулеймановна Исакова М

11 класс - Ибрагимов Г.

По экологии: 7 класс – Алиева Аида. У.

8 класс Аледзиева Нарижат.

9 класс - Мустафаева С. М-Р, Ибрагимов А.

10класс – Магомедова С.Г, Исакова. М.

11 класс - Алиева Патимат Мурадовна .

Решение: 1.Ознакомить учеников с данными результатами.

2.Учителям МО биологии и химии принять во внимание эти результаты.

3.Улучшить работу по подготовке учеников к олимпиаде.

4. Принять участие на олимпиадах муниципального уровня .

Меджидовой М.Б и Магомедовой Э.А. обеспечить явку вышеназванных учеников на олимпиаду.

3. Работа с одаренными детьми.

О работе с одаренными детьми.

По третьему вопросу выступила Якубова З.А. Она рассказала, как спланировать и проводить работу с одаренными детьми: « Опираясь на опыт работы в школе, пришла к выводу, что отличительными качествами одаренных детей является их стремление добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, такие ученики способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков

выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать как можно больше. Например, такие дети учатся в 4 «А» и 4 «Б» классах. Это Амирханова А. Алиева З. Умалатов Б. Есть также ученики в старших классах, которые принимают участие в олимпиадах и конкурсах по предмету.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

План работы с одаренными детьми.

- Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
- Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.
- Выполнение творческих проектов.
- Подготовка школьников и их участие в школьных, районных олимпиадах по биологии и химии.
- Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах.
- Проведение предметных недель, игр, конкурсов
- Проведение конкурсов - «Лучший химик», «Знаток биологии» школьный конкурс проектных работ учащихся по предмету;
- Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.

Решение:

1. Принять во внимание вышеизложенную информацию.

2. Организовать работу с одаренными детьми, с последующей подготовкой их к олимпиадам, конкурсам и т.д.

4. Доклад Якубовой З.А. на тему: «Использование ИКТ при обучении биологии».

4. По четвертому вопросу, выступила рук. МО. Якубова и ознакомила с докладом. (Доклад прилагается.)

Решение. 1. Принять к сведению информацию из доклада.

2. Учителям МО работать над повышением педагогической компетентности.

5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

По третьему вопросу выступила Якубова З.А. В нашей школе по итогам первой четверти, по биологии и химии нет неуспевающих учеников. Учителя предметники дали список слабоуспевающих учеников.

**План работы со слабоуспевающими учащимися по биологии и химии
на 2020 – 2021 учебный год.**

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью выявления в знаниях учеников пробелов.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года

9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.
---	---	--------------------------

Список слабоуспевающих учеников.

№	Ф.И.ученика	класс	предмет	Предполагаемая работа	Ф.И. учителя
1	Ахмедов А.	8	биология	карточки	Меджидова М.Б.
2	ГасановЗ.	8		дополнительные задания	Исаева З.М.
3	Адаев М.	8	химия		Магомедова Э.А.
4	Адамов Р.	9			
5	Самадов М	11			
6	Мусаева Д	10			
7	Арсланбеков Р	10			

Решение:

1. Учителям МО обратить особое внимание на вышеперечисленных учеников из таблицы.
2. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала на уроке

6. Итоги ВПР по биологии.(2020-2021 уч .году)

Класс / Оценка	5 ^а	5 ^б	6 ^а	6 ^б	6 ^в	7 ^а	7 ^б	8 ^а	8 ^б
«2»	0	0	0	0	0	0	2	1	2
«3»	4	2	10	10	12	8	10	8	2
«4»	10	8	4	5	3	11	4	1	6
«5»	7	10	1	0	0	1	0	0	4
Усп-ть	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87,5%	90,9%	85,7%
Кач-во	80,9%	90%	33,3%	33,3%	20%	60%	25%	9,09%	71,4%
Ср.балл	4,1	4,4	3,1	3,3	3,2	3,65	3,12	3	3,7

Решение: 1.Ознакомить учеников с данными результатами.

2.Учителям МО биологии и химии обратить внимание на качество
6в, 7б и 8а классов.

3.Усилить работу с учениками.

Председатель МО *Якубова* Якубова З.А.

Секретарь *Исаева* Исаева З.М.

4. План работы ШМО учителей биологии и химии на 2020 - 2021 учебный год

Учитель биологии
Якубова З.А.

Месяц	Тема	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
Август	План работы на 2020-2021уч.год	1. Анализ работы за 2019-2020уч. г. и задачи на 2020-2020 учебный год. 2. Рассмотрение плана работы ШМО на 2020-2021 уч.год. 3. Рассмотрение тем. самообразования и рабочих программ курса биологии и химии. 4.О подготовке учащихся к школьной олимпиаде. 5.Прохождение учителями МО .курсов повышения квалификации в 2020-2021уч.году. (по ФГОСООО) 6.Об аттестации учителей биологии и химии в 2020 – 2021 учебном году. 7.Готовность кабинетов к новому уч. году. 8.Результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2019-2020уч. год.	Руководитель МО Учителя МО
Ноябрь	Итоги 1 четверти	1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти. 2. Результаты школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районной олимпиаде. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Доклад Якубовой З.А.«Использование ИКТ при обучении биологии». 5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. 6. Итоги ВПР –2020уч.г.	Учителя МО Учителя МО Учителя МО Якубова З.А.
Январь	Итоги 2 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти. 2.Результаты районных олимпиад. Участие в республиканской олимпиаде. 3.Работа со слабоуспевающими учениками на уроке и внеурочное время. 4. Доклад «Современные технологии в преподавании химии». 5.Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.	Председатель МО Учителя МО Учителя МО Магомедова Э.А.

Январь	Итоги 2 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти. 2.Результаты районных олимпиад. Участие в республиканской олимпиаде. 3.Работа со слабоуспевающими учениками на уроке и внеурочное время. 4. Доклад. <u>«Системно - деятельностный подход в преподавании химии как технологическая основа ФГОС»</u>	Председатель МО Учителя МО Учителя МО Магомедова Э.А.	
Март	Итоги 3 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании третьей четверти. 2.Доклад на тему: «Роль биологического эксперимента в обучении биологии». 3.Подготовка к декаде по биологии и химии. 4.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии по биологии и химии. 5.Изучение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ.	Руководитель МО Меджидова М.Б.	
Май	Итоги 4 четверти и учебного года. Анализ работы за 2020-2021 уч.год.	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам административных контрольных работ по биологии и химии и контрольных работ по окончании четвертой четверти. 2.Отчеты кружков: 1.-биологический, 2.-химический. 3.Итоги работы МО за 2020-2021 уч.год. 4.Уточнение нагрузки на 2021-2022 уч. год 5.Планирование работы МО на 2021-2022уч.год.	Руководитель МО Меджидова М.Б. Магомедова Э.А.	Руководитель МО

МКОУ «Сергокалинской СОШ№1»

Доклад.



«Использование «Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках биологии».

Якубова З.А-Учитель биологии МКОУ
«Сергокалинской СОШ№1»

2020-2021уч год.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Окружающий нас мир трансформируется и развивается невиданными ранее темпами. Масштабы изменений в мире заставляют полностью пересмотреть подходы к образованию.

От человека в современном мире, на самых различных рабочих местах и в самых разных жизненных ролях сегодня требуется не то, что сто, пятьдесят, или даже 25 лет назад. Требуется больше инициативы, самостоятельности, общей компетентности, а не конкретных знаний.

Любые конкретные знания компетентный человек должен уметь находить и использовать с помощью современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), то есть иметь определенный уровень культуры работы с информацией.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Формирование высокого уровня информационной культуры молодого поколения – очень важная задача на сегодняшний день.

Школьное учебно-информационное пространство. Какой хотелось бы в идеале видеть структуру школы, в которой действительно внедрены информационные технологии:

Для учеников школы:

Использование компьютерных технологий на уроках. На уроках можно использовать заранее подготовленные презентации и программы, работу с CD-дисками, работу с Интернет в режиме off-line. Для этой цели необходимы кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (хотя бы 1 компьютер) с мультимедиа.

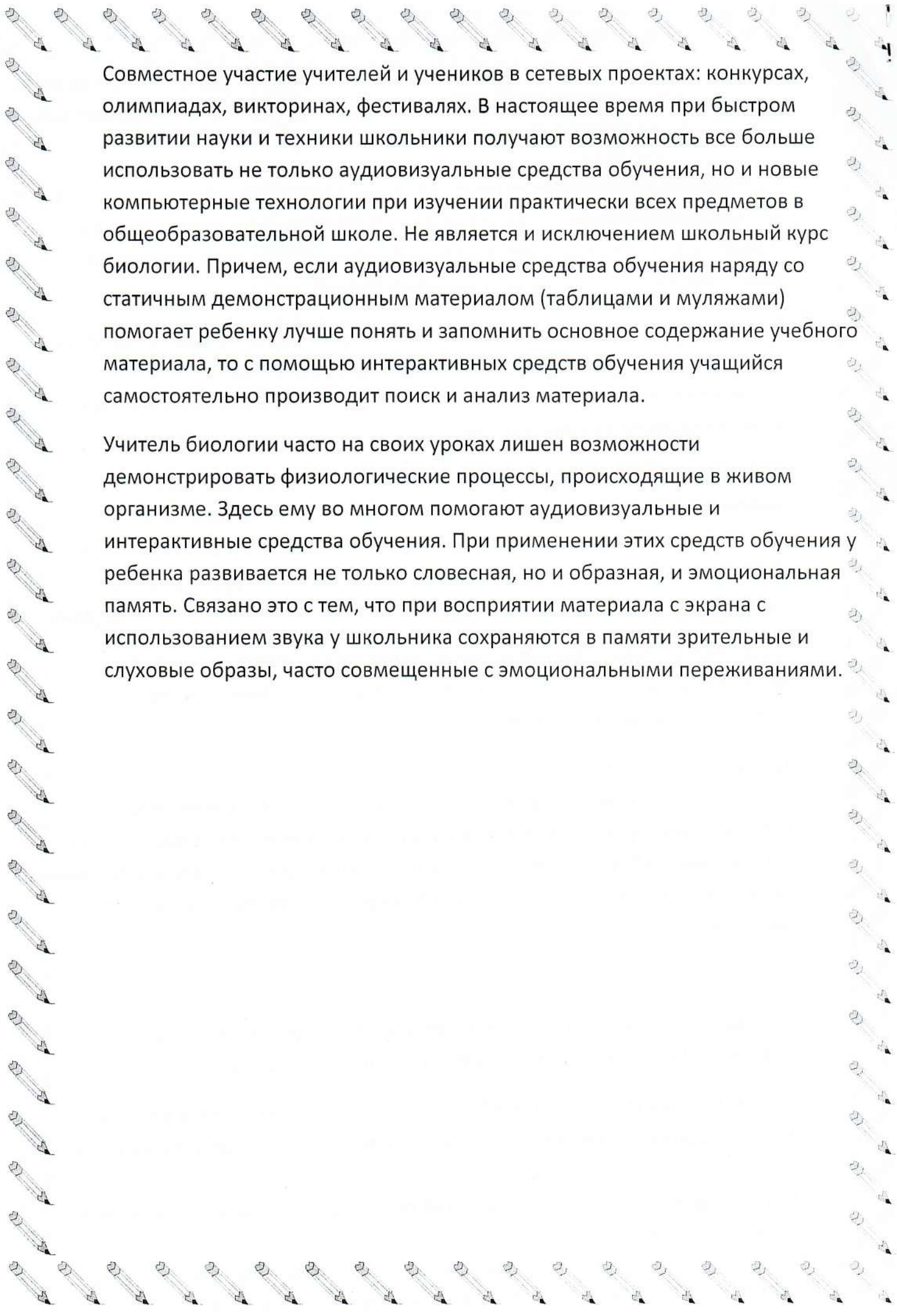
Для учителей:

Возможность самообразования. Возможность создания программ, презентаций к урокам. Создание базы данных учебных кабинетов,

Использование Интернет для общения по электронной почте, в форумах, поиск информации по предмету, участие в телеконференциях, педсоветах.

Для внеклассной деятельности:

Организация дополнительных занятий по ИКТ для учеников в рамках курсов, кружков, секций.

A decorative border of pencils surrounds the text. The pencils are arranged in a rectangular frame, with some pencils pointing inwards and others outwards, creating a border around the central text area.

Совместное участие учителей и учеников в сетевых проектах: конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях. В настоящее время при быстром развитии науки и техники школьники получают возможность все больше использовать не только аудиовизуальные средства обучения, но и новые компьютерные технологии при изучении практически всех предметов в общеобразовательной школе. Не является и исключением школьный курс биологии. Причем, если аудиовизуальные средства обучения наряду со статичным демонстрационным материалом (таблицами и муляжами) помогает ребенку лучше понять и запомнить основное содержание учебного материала, то с помощью интерактивных средств обучения учащийся самостоятельно производит поиск и анализ материала.

Учитель биологии часто на своих уроках лишен возможности демонстрировать физиологические процессы, происходящие в живом организме. Здесь ему во многом помогают аудиовизуальные и интерактивные средства обучения. При применении этих средств обучения у ребенка развивается не только словесная, но и образная, и эмоциональная память. Связано это с тем, что при восприятии материала с экрана с использованием звука у школьника сохраняются в памяти зрительные и слуховые образы, часто совмещенные с эмоциональными переживаниями.

Протокол

Заседания МО. Учителей биологии и химии

№2 от 13.11.2017г.



ПРИСУСТВОВАЛИ:4

1.Магомедова Э.А. 2.Исаева З.М. 3.Меджидова М.Б. 4.Якубова З.

Повестка дня:

1. Итоги школьной олимпиады и участие в районном туре олимпиады.
2. Доклад Якубовой З.А. «Современные педагогические технологии и применение их на уроках биологии».
3. Акция «Озеленения школы».
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Разное.

Ход заседания.

1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.

1.По первому вопросу выступила рук. МО Якубова З.А. Она зачитала результаты контрольных работ по биологии и химии в конце первой четверти (успеваемость и качество).

1 - По химии за 20г 2 - по биологии.

№	класс	Успеваемость %	Качество %
1	8 ^а	100%	40%
2	8 ^б	25%	47,3%

№	класс	Успеваемость %	Качество %
1	8 ^а	88%	22,2%
2	8 ^б	89,4%	47,3%
3	9 ^а	100%	92,8%
4	9 ^б	54,5%	9%

Решение: принять к сведению результаты первой четверти.

2. Результаты школьных олимпиад и подготовке учащихся к районной олимпиаде.

3. Акция «Озеленение школы».

Цель нашего мероприятия – экологическое воспитание подрастающего поколения.

Улучшение, повышения уровня эстетического воспитания подрастающего поколения. На уроках биологии, на кружках в старших классах велась и ведется работа экологического воспитания направленная на воспитание в детях любви к природе. А в начальных классах не только на уроках, ежедневно проводим работы экологического воспитания, уважительного отношения к окружающей среде. Что нельзя ломать ветви деревьев, нельзя собирать букеты цветов, особенно если их мало.

Были выпущены стенгазеты на разные темы: «Значение растений для людей», «Зеленый мир» «Не губите растения». «Мир цветов»

Многие ученики принесли цветы - для озеленения своих классов. Некоторые принесли саженцы, для озеленения пришкольного участка, которые посадили вокруг школы.

В некоторых классах провели уроки на тему: «В зеленом классе - здоровый класс».

Решение: побольше проводит работ по озеленению.

4.Взаимопосещение и анализ уроков учителями.

1.Выступила Меджидова М.Б.

Конечно, нужно находить время и посещать уроки своих коллег и делать анализ урока. По анализу урока посмотрев, каждый может сделать для себя вывод. Что прошло хорошо, что было не так. На следующий раз обратит внимание на свои ошибки. А вовремя заседаний может давать рекомендации и обмениваться опытом. Например, использование ИКТ делает уроки интересными. Учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате наглядного представления объектов и явлений микромира.

2.Якубова З.А.

Посещала уроки биологии. Могу сказать, что – то для себя узнала, чему –то поучилась. ИКТ на уроках химии тоже считаю нужным. Я думаю так можно сэкономит много времени и решит побольше заданий: тестов, уравнений, задач. Например, при проведении самостоятельных, контрольных и лабораторных работ. Особенно когда по теме идут реакции с токсическими веществами которые представляют

		заданиями». 3.Итоги районной олимпиады и подготовки к республиканской олимпиаде. 4.Работа со слабоуспевающими учениками на уроке и внеурочное время. 5.Об изменениях в рабочих программах.	Учителя МО Магомедова Э.А.	
Мар т	Итоги 3 четверти	1.Ознакомление с планом месячника биологии и химии. 2.Взаимопосещение уроков учителями. 3.Доклад Меджидовой М.Б.на тему: « формы введения экологического элемента в преподавании естественных дисциплин». 4.Подготовка к декаде по биологии и химии. 4.Подготовка уч-ся к ЕГЭ биологии и химии.	Руководитель МО	
Май	Итоги 4 четверти и учебного года. Анализ работы за 2019-2020уч.год.	1. Результаты контрольных работ по итогам 2-го полугодия. 2.Отчеты кружков: 1.-био-экологический, 2.- химический. 3.Итоги работы МО за 2017-2018уч.год. 4.Разное.	Руководитель МО Мед-ва М.Б. Магомедова Э.А.	Руководитель МО

МКОУ «Сергокалинской СОШ №1»

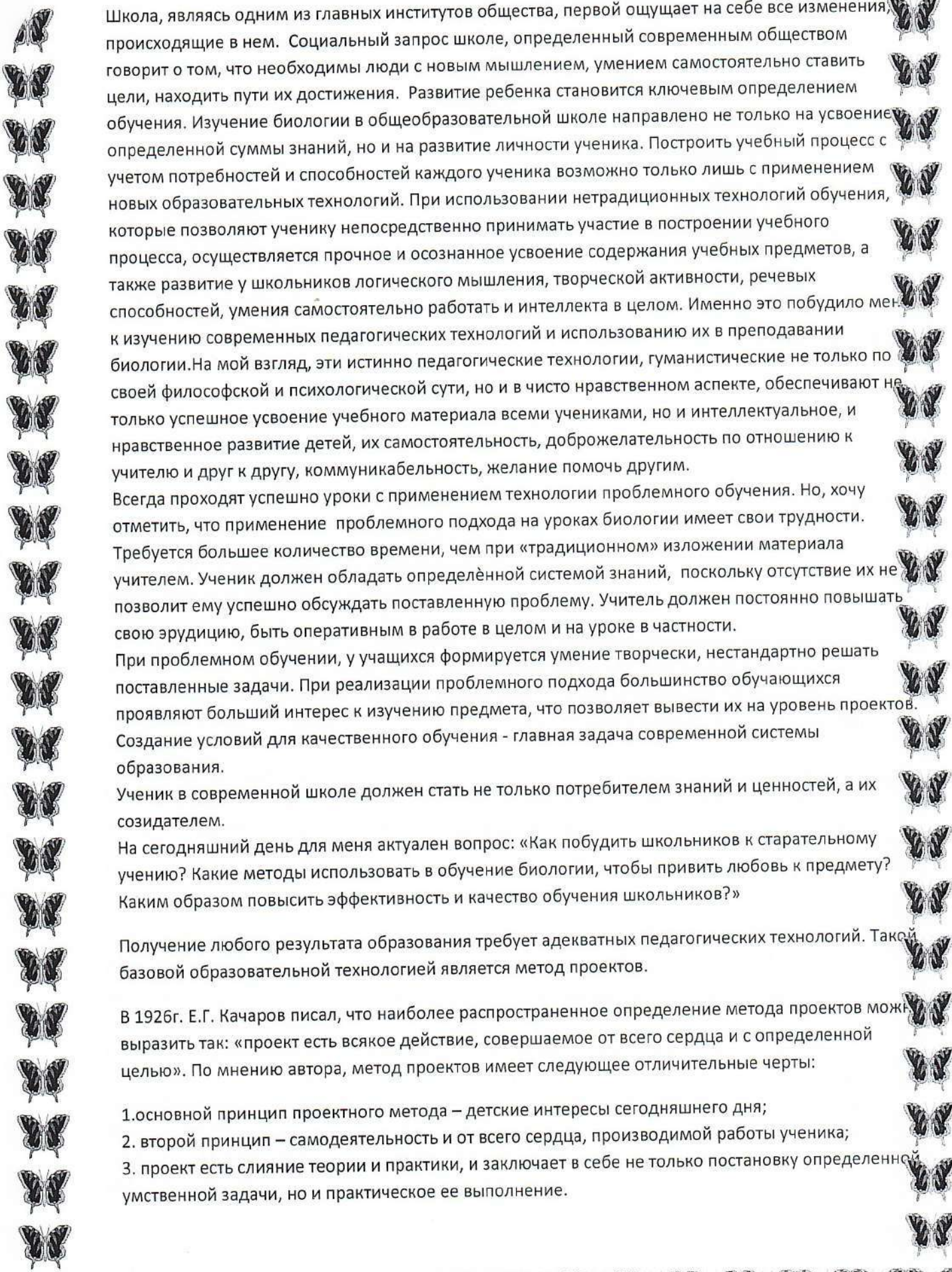


Доклад

"Использование современных педагогических технологий
на уроках биологии

Якубова З.А.-Учитель биологии МКОУ «Сергокалинской
СОШ №1»

2017-18уч год.



Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. Именно это побудило меня к изучению современных педагогических технологий и использованию их в преподавании биологии. На мой взгляд, эти истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное, и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Всегда проходят успешно уроки с применением технологии проблемного обучения. Но, хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем. Ученик должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности. При проблемном обучении, у учащихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют большой интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов. Создание условий для качественного обучения - главная задача современной системы образования.

Ученик в современной школе должен стать не только потребителем знаний и ценностей, а их создателем.

На сегодняшний день для меня актуален вопрос: «Как побудить школьников к старательному учению? Какие методы использовать в обучении биологии, чтобы привить любовь к предмету? Каким образом повысить эффективность и качество обучения школьников?»

Получение любого результата образования требует адекватных педагогических технологий. Такой базовой образовательной технологией является метод проектов.

В 1926г. Е.Г. Качаров писал, что наиболее распространенное определение метода проектов можно выразить так: «проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью». По мнению автора, метод проектов имеет следующие отличительные черты:

1. основной принцип проектного метода – детские интересы сегодняшнего дня;
2. второй принцип – самостоятельность и от всего сердца, производимой работы ученика;
3. проект есть слияние теории и практики, и включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение.



Всякое научное исследование – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда – осуществляется весьма индивидуально. Изучать в научном смысле – это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее, это обоснованное применение научных предвидения, это хорошо продуманный расчет. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеет первостепенное значение. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного.



Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. Описание процесса исследования – основная часть научной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил.



Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.



метод проектов является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;



- один из немногих методов, выдающихся педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, социальную и природную среду;



- метод позволяет сочетать интересы взрослых и детей через их сотрудничество, сочетать коллективные и индивидуальные действия в педагогическом процессе.



По содержательному аспекту, проекты используемые в моей работе, можно классифицировать на: -естественнонаучные проекты. Чаще всего они бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую работу (например, изучать состояние лесов в данной местности; предложить систему мероприятий по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой);



-экологические проекты, как правило, требуют привлечения исследовательских, научных методов, знаний из разных научных областей (кислотный дождь; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе);



Использование в своей работе метода проектов пришёл ко мне постепенно. Работа в этом направлении проводилась в пять этапов:



1 этап: Создание в школе летнего экологического пришкольного лагеря. Ребята, интересующиеся биологией, проводили геоботанические исследования с заложением пробных площадок и заполнением стандартного геоботанического описания, флористические исследования; совершали экскурсии к речке



2 этап: был организован в школе эколого-биологический кружок с краеведческим аспектом «Экология села». Программа кружка обеспечивает организацию познавательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, с использованием и сочетанием инновационных и традиционных форм, методов и приёмов. Проводились в течение года экскурсии, викторины, конференции, оформлялись тематические плакаты, газеты, выпускались листовки, были написаны рефераты, проекты, их защита.



Протокол

Заседания МО. Учителей биологии и химии

№2 от 09.11.2021г

ПРИСУСТВОВАЛИ:4

1.Магомедова Э.А. 2.Исаева З.М. 3.Меджидова М.Б. 4.Якубова З.

Повестка дня:

1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.
2. Результаты школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районной олимпиаде.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Доклад Якубовой З.А. «Формирование и развитие навыков исследовательской деятельности».
5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
6. Ознакомление учителей МО с новыми требованиями квалификационной категории.

Ход заседания.

1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти.

1.По первому вопросу выступила рук. МО Якубова З.А. Она зачитала результаты контрольных работ по биологии и химии в конце первой четверти (успеваемость и качество).

по биологии.

№	класс	Успеваемость%	Качество%
1	5 ^а	100	50
2	5 ^б	95	50
3	5 ^в	95	63
4	8 ^а	100	75
5	8 ^б	95	69
6	10	100	53

По химии:

№	класс	Усп. %	Кач. %
1	8 ^а	100	35
2	8 ^б	93	25

Решение: принять к сведению результаты первой четверти.

2. Результаты школьных олимпиад и подготовке учащихся к районной олимпиаде.

По второму вопросу выступила рук. МО учителей биологии и химии Якубова З.А. Она проинформировала учителей о результатах школьной олимпиады по биологии и химии. По биологии с 5го по 11кл приняли участие 33-ученика. По результатам олимпиады на муниципальный этап проходят следующие ученики.

Следующие ученики по биологии:

7класс – Магомедов Али и Абдуллаев Магомед-Салам

8 класс - Бибулатова Алина и Амирова Амина

9класс – Аледзиева Нурият и Азизова Луара.

10 класс -Багомедов Гаджи Русланович и Ибрагимов Амир.

11 класс - Мусаев Магомед и Муртузалиев Муртузали

По химии:

11 класс - Ибрагимов Шахвали и Мусаев Магомед

10 класс - Ибрагимов Амир и Магомедов Руслан.

9класс - Азизова Луара и Хизриева Патимат.

8 класс – Бибулатова Алина и Рашидов Шамил.

По экологии:

7 класс – Нурбагандова Сабира и Алиева Джувайрат.

8 класс - Бибулатова Алина и Раджабова Марьям

9 класс - Аледзиева Нурият и Сулейманова Аминат,

10 класс - Багомедов Гаджи Русланович и Ибрагимов Амир.

11 класс - Ибрагимов Шахвали и Мустафаева Хадижа.

Решение: 1.Ознакомить учеников с данными результатами.

2.Учителям МО биологии и химии принять во внимание эти результаты.

3.Улучшить работу по подготовке учеников к олимпиадам.

4. Принять участие на олимпиаде по биологии муниципального уровня

5. Меджидовой М.Б и Магомедовой Э.А. обеспечить явку

вышеназванных учеников на олимпиаду.

3. Работа с одаренными детьми.

По третьему вопросу выступила Меджидова М.Б. и рассказала о работе, которой проводит на уроке и внеурочное время с одаренными детьми. Какие формы работы проводить с одаренными детьми. В своей работе я использую такие формы как урок-семинар, урок – ролевая игра, урок-конференция, урок – круглый стол (консультации, кружки, организация проектной деятельности, исследовательской деятельности). К таким ученикам относятся: Багомедов Гаджи из 10кл. Аледзиева Нарижат-96 кл. Рашидов Шамиль-8а кл.

Решение: отметить работу Меджидовой М.Б.

4. Доклад Якубовой З.А. на тему: «Формирование и развитие навыков исследовательской деятельности».

4. По четвертому вопросу, выступила рук. МО. Якубова и ознакомила с докладом. (Доклад прилагается.)

Решение: принять к сведению информацию из доклада Якубовой. З. А.

5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

5. По вопросу организации работы с неуспевающими выступила Магомедова Э.А. Она рассказала о работе, которой проводит со слабоуспевающими учениками. (Отчет о работе с неуспевающими учениками прилагается)

Решение: 1. принять к сведению работу с неуспевающими учениками.
2. усилить работу с неуспевающими учениками.

6. Ознакомление учителей МО с новыми требованиями квалификационной категории.

Рук. МО. под. роспись ознакомила учителей биологии и химии с новыми требованиями ФГОС на прохождение категории.

Решение: принять к сведению информацию о новых требованиях.

5.Отчет о работе со слабоуспевающими и с неуспевающими учениками.

ФИО. ученика	класс	Причины неуп. и слабоусп.	Работа по уллучш. кач.	результат
Адамов.	10	Слабая домашняя подготовка	Индивидуальные задания на дом, во время урока.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.
Адаев. Курбанов.	9б	Слабая дом.подготовка	Доп. объяснения.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.
Юсупов. Шахбанов.	9а	Низкая активность во время уроков	Дифференц. карточки, доп. объясн-я.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.
Джабраилова Магомедова.	8б	Слабая дом. подготовка и низкая активность во время уроков	Доп. объясн -я. индивид. задания на дом	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.

Магомедова Э.А – учитель химии.

Председатель методического объединения

Якубова З.А.

Секретарь

Меджидова М.Б.

Зам. директора по УВР

Мутаева Э.А.

4. Доклад Якубовой З.А. «Формирование и развитие навыков исследовательской деятельности».

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. В результате учащиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция. Организация исследовательской деятельности на уроках является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, способствуют формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Методы проектный и поисковый не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. В настоящее время в педагогике сформировались различные подходы к определению видов исследовательской деятельности, к которым относят поисковую, экспериментальную, проектную, техническую творческую и другие, осуществляемые как на уроках, так и во внеурочное время. Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребятам к поисково-исследовательской деятельности необходимо подготавливать, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить». Чтобы научить школьников рациональным способам мыслительной деятельности, необходимо знать пути формирования приемов умственной деятельности – практический и теоретический – и целесообразно их использовать. Организация исследовательской деятельности имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы. В основу исследования положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. Необходимо через различные формы организации: урок, элективный курс, профильное обучение, групповую, индивидуальную, парную формы работы формировать у учащихся навыки исследовательской деятельности. Для успешной организации исследовательской деятельности на уроке

необходимо тщательно продумывать формы уроков. В своей работе я использую такие формы как урок-семинар, урок – защита идей, урок – ролевая игра, урок-конференция, урок – круглый стол и т. д. Для достижения поставленных целей урока и учета степени самостоятельности обучающихся использую следующие методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Исследовательскую работу учащиеся выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

формулирование темы

формулирование цели и задач исследования

теоретические исследования;

экспериментальные исследования;

анализ и оформление научных исследований;

внедрение и эффективность научных исследований;

публичное представление работ на уроках, конференциях, чтениях.

Таким образом, на уроках биологии исследовательская работа может быть организована в процессе выполнения учащимися лабораторных и практических работ. Ряд исследований под руководством учителя учащиеся могут провести вне урока, а результаты сообщить и продемонстрировать на уроке. В процессе обучения биологии на лабораторных и практических занятиях можно использовать:

исследование биологических объектов под микроскопом

исследование состава тел живой природы

исследование строения организма

наблюдения за живыми объектами

наблюдения за процессами жизнедеятельности организма

Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»

В начале работы определяем цель эксперимента: доказать, что ферменты слюны расщепляют крахмал и выдвигаем рабочую гипотезу. Затем

знакомимся с оборудованием: крахмаленные картофельным крахмалом салфетки, спички, вата или ватные палочки, йодная вода, химические стаканы или чашки Петри. «Если ферменты слюны расщепляют крахмал, то после действия слюны мы не обнаружим крахмал с помощью качественной реакции (йодной воды). То есть если после обработки слюной крахмаленной салфетки поместить ее в раствор йода, то салфетка не посинеет. Как доказать, что именно слюна, а не вода расщепляет крахмал? Ребята приходят к выводу, что надо провести такой же опыт, но вместо слюны взять воду.

Таким образом, для проведения эксперимента нам необходимо взять две крахмаленные салфетки и на одну нанести простой рисунок слюной (эксперимент), а на другую водой (контроль). И если наше предположение верно, то на салфетке проявится белый рисунок.



4. План работы ШМО учителей биологии и химии на 2021 - 2022 учебный год.

Месяц	Тема	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
Август	План работы на 2020-2021 уч.год	1. Анализ работы за 2020-2021 уч. г. и задачи на 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотрение плана работы ШМО на 2021-2022 уч.год. 3. Утверждение тем. самообразования и рабочих программ курса биологии и химии. 4. О подготовке учащихся к школьной олимпиаде. 5. Прохождение учителями МО .курсов повышения квалификации в 2021-2022уч.году. (по ФГОСООО) 6. Об аттестации учителей биологии и химии в 2021 – 2022 учебном году. 7. Готовность кабинетов к новому уч. году. 8. Результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2020-2021уч. год. 9. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.	Руководитель МО Учителя МО
Ноябрь	Итоги 1 четверти	1. Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании первой четверти. 2. Результаты школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районной олимпиаде. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Доклад Якубовой З.А. «Формирование и развитие навыков исследовательской деятельности». 5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. 6. Ознакомление учителей МО с новыми требованиями квалификационной категории.	Учителя МО Учителя МО Учителя МО Якубова З.А.

Январь	Итоги 2 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании второй четверти. 2.Результаты районных олимпиад. Участие в республиканской олимпиаде. 3. Доклад. <u>«Повышение эффективности и качества обучения химии»</u> 4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.	Председатель МО Учителя МО Учителя МО Магомедова Э.А.	
Март	Итоги 3 четверти	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ по биологии и химии по окончании третьей четверти. 2.Доклад на тему: «Современный урок в свете внедрения ФГОС как средство повышения качества образовательного процесса». 3.Подготовка к месячнику по биологии и химии. 4.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии по биологии и химии. 5.Изучение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ. 6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.	Руководитель МО Меджидова М.Б.	
Май	Итоги 4 четверти и учебного года. Анализ работы за 2021-2022 уч.год.	1.Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам административных контрольных работ по биологии и химии и контрольных работ по окончании четвертой четверти. 2.Отчеты кружков: 1.-биологический, 2.-химический. 3.Итоги работы МО за 2021-2022 уч.год. 4.Уточнение нагрузки на 2022-2023 уч. год 5.Планирование работы МО на 2022-2023уч.год. 6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.	Руководитель МО Меджидова М.Б. Магомедова Э.А.	Руководитель МО

Отзыв

руководителя методического объединения биологии и химии

о работе учителя биологии - Якубовой Загидат Адзиевне.

Якубова Загидат Адзиевна начала педагогическую деятельность в 1989 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно - коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика, активно внедряет ИКТ технологии. Владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению нового ФГОС НОО.

Якубова Загидат грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся и учениками, и их родителями. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания. В течение нескольких лет, в своей педагогической практике Загидат Адзиевна использует информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

Теоретически освоены и используются элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Его ученики с исследовательскими работами выступают на школьных, муниципальных фестивалях исследовательской деятельности, принимают активное участие в муниципальных конкурсах и олимпиадах, в которых занимают призовые места. Большое внимание педагог уделяет контролю и учету знаний учащихся не только предметных результатов, но и личностных, метапредметных.

Якубова Загидат Адзиевна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации. Выступает с докладами на заседаниях МО. Через экскурсии воспитывает любовь к родному краю, окружающему нас миру. Учит беречь и охранять природу. Она пользуется авторитетом у учащихся, родителей и коллег. Владеет компьютерными технологиями и использует их в учебном процессе.

Директор школы



М.А. Магомедов.

Руководитель МО учителей биологии и химии -

 /Магомедова М.А./

Отзыв

зам. директора по УВР о работе руководителя методического объединения -
учителей биологии и химии МКОУ Сергокалинской СОШ № 1 Якубовой З.А.

Учителя хотят видеть в руководителе МО человека, от которого можно ждать квалифицированной помощи. Поэтому руководитель методического объединения должен иметь глубокие знания, быть в курсе достижения педагогики и психологии. Уметь выбирать ведущие направления в повышении качества знаний учащихся и на этой основе управлять совершенствованием профессиональных умений и навыков учителей. Этими качествами обладает руководитель методического объединения учителей биологии и химии. Она 35 лет работает в школе, из них 12 лет была руководителем методического объединения учителей биологии и химии. Якубовой З.А. была руководителем школьного методического объединения учителей биологии и химии с 2009 по 2021уч. год. За прошедший период времени проявила себя как грамотный и ответственный руководитель методического объединения учителей. С первых дней пребывания в качестве руководителя МО она определила цель работы. Приоритетными направлениями стали изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, работа с одарёнными учащимися в области биологии и химии.

Для решения поставленных задач был составлен план работы МО, включающий основные разделы:

- составление рабочих программ и календарно-тематического планирования,
- проведение месячника биологии и химии,
- работа по подготовке учащихся к олимпиадам,
- организация дополнительного образования учащихся,
- участие учителей в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок, педагогических советах, муниципальных и краевых семинарах, проведение мастер-классов,
- участие учащихся в олимпиадах (в том числе дистанционных),
- работа с «трудными» учащимися, находящимися на внутришкольном учёте.

Директор школы

М.А. Магомедов.

Зам. директора по УВР



Мутаева Э.А.