

Тема урока: «Части речи». 4-й класс

- Хамимова Райганат Магомедовна, учитель начальных классов

Разделы: Русский язык, Начальная школа

Класс: 4

Ключевые слова: русский язык, УМК «Школа России», части речи

Цели:

- Актуализация знаний по частям речи.
- Развитие умения отличать части речи от состава слова; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте.
- Воспитание доброты, чувства дружбы, коллективизма.

Тип урока: *урок развития умений и навыков.*

Оборудование мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы, дорожные карты, наглядный материал (словарные слова, кластер частей речи.)

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята, у нас сегодня обычный урок, но к нам пришли гости.

Итак, друзья, внимание.

Ведь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее

- Начнем скорей урок!

(Беседа учителя о значении русского языка. 1 мин)

(Слайд-1)

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа в дорожных картах.

Пятнадцатое декабря. Классная работа.

-Ребята ,я пришла к вам из первой школы. И мои ребята прислали вам видео-привет.

Послушайте их и скажите, на каком « языке частей речи» они говорят

(Слайд-2)

Дети: Они использовали прилагательные

2. Минутка чистописания



(Повторим части речи и их признаки, научимся распознавать изученные части речи).

III. Работа по теме урока

1. Составление кластера «Части ре

- На какие 2 большие группы можно разделить слова русского языка?

Перечислите самостоятельные части речи?

Перечислите служебные части речи?

2. Работа в группах

Вспомним все, что мы знаем о частях речи. Для этого разделимся на группы. Отгадать часть речи и подготовить ответ по плану. Каждой группе дается 5 минуты для сбора информации. Затем каждая группа выступит с сообщением. (

План выступления.

1. Часть речи.
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?

V. Физкультминутка

Называю слова разных частей речи. Если это существительное - руки вверх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок.

(Весна, идёт, осень, жёлтые, зелёные, поднять, опустить, новый, школа, учатся, дружные, цирк, прыгать).

VI. Продолжение работы по теме

1. Составление предложений, используя прилагательные.

Написать над словами части речи

(Слайд-4)

Проверка и оценивание.

(Слайд-5)

2. Запись новых словарных слов и распределение их по частям речи
(Декабрь, голубое, горячий, аппетитный, квартира, директор)
-Какие получились прилагательные (аппетитный, горячий, голубое,)
- Какие получились существительные (декабрь, квартира, директор)

4. Закрепление изученного

Игра на интерактивной доске. «В свою бочку »

- закинем слова в их бочки.

- 1-я группа закидывает только имена существительные,
- 2-я группа - имена прилагательные,
- 3-я группа - глаголы.



- Внимательно посмотрите на слова. Выявите закономерность, с помощью которой подобраны пары.

- *Большой – маленький*
- *Сухой - ?*
- *Война - ?*
- *Глубокий - ?*

Запись буквосочетаний м мм

3. Словарный диктант

Каникулы, квартира, багаж, календарь, аккуратный, пассажир, библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр, костюм, железо, пассажирский.

4. Взаимопроверка

(Слайд 3)

5. Оценивание

- 0 ошибок – оценка «5»
- 1-2 ошибок – оценка «4»
- 3- 5 ошибок – оценка «3»
- Более 5-ти ошибок – оценка «2»

III. Самоопределение к деятельности

- А что мы знаем про частей речи.

Всё, что можно потрогать, почувствовать, увидеть- это есть предметы И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце светит, река течет, трава шумит, птицы поют*. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь - *солнце яркое, река быстрая, трава зеленая, птицы звонкие*. И эти слова называли? (Прилагательными.)

А также в этой стране жила очень странная семья. У них у всех были странные имена: **Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они**. Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение).

И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, **сколько** людей в стране, **сколько** земель и замков, их **порядок**. И конечно же это? (Числительное)

Благодаря этим словам люди научились выражать и передавать свои мысли, чувства, из них состоит речь Человека, поэтому и называют их **ЧАСТЯМИ РЕЧИ**.

- Назовите тему нашего урока.

- Части речи

Давайте определимся с нашими целями на урок.

Грустный, огурцы, рисует, ковер, светлая, пятый, играют, ученик, долго, автобус, лисица, три, лечил, мягкое, капуста, шьет, длинный, отлично.

Индивидуальная работа. Для тех кто быстро справился с заданием – карточки!

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

<p>Век живи – век</p> <p>Тетрадь –..... ученика.</p> <p>Сперва аз да буки, а потом и.....</p> <p>Чем раз читать, лучше один раз записать.</p> <p>Книга – окошко, через него весь мир видно.</p>	<p>маленькое</p> <p>учись</p> <p>десять</p> <p>науки</p> <p>зеркало</p>
---	--

VII. Подведение итогов

1. Рефлексия

Что мы с вами изучили на уроке?

- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...
- Была ли достигнута цель урока?

2. Оценивание

ОТЗЫВ

об уроке русского языка, проведенном учителем начальных классов
МКОУ « Сергокалинская СОШ №1 Хамимовой Р.М.



Хамимова Р.М. провела открытый урок во 4«в» кл. 17.12.2021 г. по теме: «Части речи».

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, самостоятельная работа, создавалась проблемная ситуация. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

На каждом этапе осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Урок Хамимовой Р.М. заслуживает высокой оценки.

Учитель:

Алишейхова А.Т

ОТЗЫВ

об уроке русского языка, проведенном учителем начальных классов
МКОУ « Сергокалинская СОШ №1 Хамимовой Р.М.



Хамимова Р.М. провела открытый урок во 4«в» кл. 17.12.2021 г. по теме:
«Части речи».

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему «Части речи», раздаточный материал для учащихся, цветные конверты, видеоролик.

Данный урок является комбинированным. В структуре урока наблюдается закрепление ранее приобретенных знаний по решению заданий, упражнений.

Урок проведён на высоком методическом уровне. По своему типу урок закрепления и обобщение изученного материала.

Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. Наблюдать урок в 4 «в» классе было очень интересно. Райгант Магомедовна работает с душой. Никто из ее учащихся не остался без внимания. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована как индивидуальная, так и групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, решением у доски, самостоятельную работу на места. Органично была использована на уроке мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно-коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили учителю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи. Урок можно назвать позитивным и эмоционально ярким.

Учитель нач. кл.:

Гаджиева З.С.