



Отчет

учителя Гаджиевой Г. Г. о докладе: Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Личностно-ориентированная технология урока предлагает как обращение к культурно-историческому явлению, соотнесенному с предметной темой, расположенные в следующем порядке новые типы уроков:

1. урок-образ, главная его цель – создать у учащегося впечатление-образ тех знаний, которые ему необходимо будет усвоить.
2. Урок логического мышления, создающий условия для восхождения от тенденций детского логического опыта к «чистым» формам мышления. В процессе урока должен пробуждаться эвристический интерес, охватывающий все сознание школьника. В технологии личностно-ориентированного урока понятие мышления и логики приобретает качественно иной характер. Это объясняется тем, что урок логического мышления о истории понимается как условие открытия и переживания «чистых» состояний мышления детей. Урок завершается возвратом и разрешением проблемной задачи урока, приводящими сознание ребенка в устойчивое состояние «понимания».
3. Урок настроения имеет своей целью создание условий для пробуждения некоторой совокупности переживаний, что и представляет собой настроение. Урок настроения – это, прежде всего, особая атмосфера эпох, литературных произведений, географических ландшафтов, музеев культуры. Это цвет и свет эпохи.

В данной работе были рассмотрены существующие концепции содержания образования. Я считаю, что это наиболее актуальная в педагогическом и общественно-значимом плане модель, адекватная социальному опыту, тесно интегрированная с личностным подходом.

Эта модель содержания образования носит проектирующий характер, поскольку позволяет материализовать в процессе обучения, и в конечном счете «отложить» в сознании учеников научные и культурно-ценностные основы, являющиеся незыблемыми на любом этапе развития человечества.

Не секрет, что личностно-ориентированное обучение является на порядок выше по качеству насыщения материалом и уровню его подачи учащимся. Результатом подобной образовательной технологии является расширенная реализация возможностей обучаемых. На основе качественно иного подхода, учащиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Индивидуализация в последнее время становится все более популярной из-за стремления современного молодого поколения получать качественно иной образовательный материал.



Как известно, тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны учителя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Таким образом, процесс образования основан на усилении тех положений, ставящих во главу угла уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманных, доверительных отношений между ним и воспитателем. Усвоение социального опыта в его цельности позволит школьнику не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, а изменять ее.

Отзыв

на доклад по теме : «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения».

В своем докладе Гаджиева Гульнара, четко сформулировала значимость и актуальность темы. Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Автор доклада выделила такие вопросы: Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными. В докладе раскрыты технологические карты где определены задачи, планируемые результаты, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Таким образом, анализ доклада Гаджиевой Г.Г подтвердил, что необходимость использованием технологической карты, которая позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Доклад представлен на высоком научно-педагогическом уровне и отражает основные направления заявленной темы. Автор выступления справился с поставленной целью и задачами.

Учитель истории

руководитель МО:



Алибекова Наида Ю



Отзыв

на доклад Гаджиева Гульнара Г.

по теме :

«Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Требования нового стандарта у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. В докладе затронута важная в наше понятие стандартов. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленив из него плюсы и избавиться от недостатков. Об этом подробно рассказано в докладе Гаджиевой. Если государство сможет выполнить свою часть обязанностей для удачного внедрения ФГОС, эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленив из него плюсы и избавиться от недостатков. Доклад познавательный, подробно раскрыл понятия ФГОС Второго поколения, о его плюсах и поколениях.

Учитель истории и обществознания:

Алиева Р М

Протокол №2 от 25 ноября 2021 года.

Методического объединения учителей истории, географии и обществознания.

На заседании присутствовали: Алибекова Н.Ю., Алиева Р. М., Габидуллаева П.У., Гаджиева Г.Г., Мутаева .Э.А.

Повестка:

1. Доклад на тему: Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения»- Гаджиева Г.Г
2. Итоги школьного тура предметных олимпиад.
3. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Обновление банка одаренных детей.
5. Проверка и контроль заполнения документации и электронного журнала по истории и обществознанию.

1. Доклад на тему: Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения».

По вопросу выступила Гаджиева Г.Г

Задачей школы на современном этапе является формирование ключевых компетенций. Учитель современной школы должен адаптироваться к новым условиям работы и новым требованиям. Это требует от него поиска новых, эффективных методов преподавания, с целью повышения познавательной активности учащихся на уроке, наполнения процесса обучения личностным смыслом. Обучение не должно быть ориентированным только на запоминание определенных фактов и терминов. Мы должны учить ребенка добывать и применять знания. Все это требует изменения подходов к образовательному процессу.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-объектных отношений. Личностный подход - это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления.

Активное участие учеников в образовательном процессе, основанном на самоорганизации, предполагается личностно-ориентированным подходом. В результате у школьников происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание знаний, возникает личностное отношение к ним; способность к творчеству. Развиваются такие личностные качества, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина,





умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, уважать чужое мнение, толерантность к окружающим. Все это помогает ребенку обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Хороший результат на уроках истории и обществознания дает метод дискуссии. При ее организации необходимо уделять внимание условиям проведения дискуссии. Ученики должны выступать экспертами, возможность мотивирования, самоутверждения, сравнения и оценивания присутствует обязательно. Ученику необходимо создать проблемную ситуацию, что является основой дискуссии. В процессе дискуссии, ученики учатся не только анализировать, сравнивать, делать выводы, но и уважать мнение других оппонентов.

Дискуссию учитель должен построить в ключе доброжелательности, открытости к общению. Никакого навязывания своего мнения. Необходимость высказывания по поводу ответа товарища других учеников. Ребенок не должен бояться ситуации, в которой при высказывании им неправильного суждения, он получит негативную оценку своего ответа. Учителем должны быть созданы условия, в которых ученик сможет высказать и отстаивать свою точку зрения, защитить свою позицию, решить учебную проблему. Ребенок должен проявить личностно-ориентированную активность.

Для развития индивидуальных способностей учащихся результативно использование диалогических форм общения. Диалог – это совместное обсуждение и решение проблемы. Этот метод полезно применять для активации деятельности ученика на уроке истории. Это может быть:

- ролевая игра;
- деловая игра;
- изучение дополнительных источников информации;
- установление исторических параллелей;
- театрализованные представления и т.д.

Современный урок должен в большей мере быть наполнен аналитической информацией. Фактической должно быть меньше. Все это нужно для активизации аналитической деятельности учащихся и в результате для развития творческого потенциала.

Диалог учителя и ученика становится ключевым моментом в личностно-ориентированном обучении. Потому что через диалог идет ориентация на равноправное общение, на взаимное доверие и уважение, на коммуникативность и открытость. Ученик в результате стремится на равноправное с учителем участие в решении проблемы.

При личностно-ориентированном подходе учитель должен организовать свою работу таким образом, чтобы при его поддержке учащиеся самостоятельно осознавали содержание учебного материала. Важна роль обучения навыкам работы с учебным и дополнительным материалом, историческим текстом, умению делать выводы на основе изученного.

Создание на уроке проблемной ситуации помогает активизировать познавательную деятельность учащихся. Проблемное обучение складывается из двух необходимых этапов:

- постановки практического или теоретического задания, вызывающего проблемную ситуацию;
- поиска неизвестного в ней путем самостоятельного исследования ученика, либо совместно с учителем.

При проведении уроков истории в ключе проблемной ситуации, учитель не должен преподносить материал в готовом и понятном виде. Необходимо создать ситуацию, в которой возникнет необходимость в получении новых знаний, в дальнейшем усвоении этих знаний. Учитель помогает ученику постигать умение ориентироваться в историческом прошлом и настоящем. Тем самым происходит развитие мышления ученика.



Проблемные ситуации должны быть выстроены в оптимальной последовательности. Они как звенья одной информационной цепи. Все это способствует выходу школьника на более высокий познавательный уровень.

Серьезным моментом в формировании умения добывать необходимую информацию играет обучение учащихся правилам написания работ научного характера (исследований, рефератов, отчетов о проделанной работе), использование метода проектирования. Создание проектов, научно - исследовательская деятельность предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.

Метод проектирования стимулирует развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. Осуществление проекта происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает ребенку чувство осмысленности и оправданности усилий. К тому же коллективная работа над проектом избавляет учащихся от неприятного ощущения подконтрольности, создает чувство свободы, снимает интеллектуальные страхи, способствует возникновению внутренней мотивации.

Чтобы ученик смог как можно глубже понять мой предмет, он должен все полученные знания пропустить через себя, должен создать свой образ исторического видения того или иного события.

Формы личностно-ориентированного урока: семинары, зачеты, уроки, конференции, экскурсии и т.д. Выбор зависит от содержания нового материала, от возможностей школы, от уровня обученности учеников, от содержания нового материала.

Чем разнообразнее будут формы и методы проведения урока истории, тем выше будет интерес к предмету.

При современных подходах к преподаванию истории и обществознания возникли новые типы личностно-ориентированных уроков:

- урок настроения. Он заключается в ярком представлении образов эпохи через экскурсии, литературные произведения, музыку и т.д.

- урок образ. Создание символов явлений истории и культуры. Цель – создать образ знаний необходимых к усвоению.

- урок логического мышления. Это урок открытия и сопереживания. Путь, приводящий к состоянию «понимания» материала.

Суть применения личностно-ориентированных технологий состоит в том, что ученик в процессе размышления запоминает материал. У ребенка формируется собственная историческая и общественная позиция.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.