



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сергокалинская средняя общеобразовательная школа №1»

368510, Республика Дагестан, Сергокалинский район,

с.Сергокала ул. С. Стальского, №8 тел.(230) .2-33-45

ОКПО 02120889, ОГРН 1020502335116, ИНН/КПП 0527003134/052701 001

от 25.10.2023г. протокол № 2

Справка-подтверждение

дана Магомедовой Патимат Далгатовне, учителю начальных классов, в том, что 25.10.2023г. она выступила на школьном методическом объединении учителей начальных классов с докладом на тему: «Адаптация первоклассников».

Директор

МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»:   / Магомедов М.А./

Протокол №2 заседания МО учителей начальных классов МКОУ « Сергокалинская СОШ №1»

от 25.10. 2023 г.

Присутствовали: 12 человек

(учителя: начальных классов,
иностранного языка, окружающего мира.)

Отсутствовали: 2 человек

Повестка дня

Тема. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год».

1. Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
2. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на новый 2023 – 2024 учебный год.
3. Ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах».
4. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
5. Результаты входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.
6. Новинки методической литературы по ФГОС.

1. Слушали: Алишейову А.Т. (руководитель МО учителей начальных классов), познакомила присутствующих с методической темой МО. Она рассказала, что в настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определённых задач профессиональной и в непрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.



Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально - активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди многих педагогов наблюдаются

- Низкий уровень интереса к своей профессии;
- Не владение пед. технологиями;
- Недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
- Неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;
- Безразличие к инновациям;
- Синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В быденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих - либо полномочий, прав.

Проще говоря:

- Компетенции – это требования
- Компетентность – это проявление этих требований

Развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. Перефразируя известную мысль классики педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном

совершенствовании. В наш информационный век, роль учителя, на мой взгляд, заключается в том, чтобы собой явить образец для подрастающего поколения, дабы они не нашли его в менее достойных примерах.

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это динамичный процесс, включающий в себя следующие личностные циклы: адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях; идентификацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности; творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций.

В своём содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности.

Образовательная деятельность требует от специалиста широких и глубоких познаний в разнообразных областях. Особенно это актуально для учителя начальной школы, преподающего школьникам целый ряд различных научных дисциплин. Следовательно, его общие познания должны вращаться в области языкознания, литературы, математики, естествознания, истории, изобразительного искусства, музыки. При этом имеется в виду не только владение содержанием учебной дисциплины, но и обширный кругозор, позволяющий проводить глубокий анализ разнообразных сторон окружающей действительности. Так, учителю необходимы знания о культурно-исторических объектах и традициях своего города, региона, он должен ориентироваться в культурно-исторических особенностях народов, населяющих регион, быть в курсе культурных событий.

Таким образом, следует выделить три показателя профессиональных компетенций учителя по общекультурному критерию:

- общая образованность и эрудированность;
- актуализация информированности в области культурных новинок;
- сформированная культура речи.

По окончании начальной школы у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования. Достижение указанных результатов обеспечивает, по мнению разработчиков ФГОС НОО нового поколения, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы образования.

Успешное проведение урока, достижение поставленных целей и планируемых результатов во многом определяется согласованной деятельностью учителя и обучающихся, которая в свою очередь зависит от подготовки учителя к уроку. Предварительная подготовка к уроку состоит в изучении учителем специальной, педагогической и методической литературы, в тщательном ознакомлении с

содержанием и требованиями программы, с учебниками и учебными пособиями, с опытом работы других учителей, в анализе личного опыта в предшествующие периоды, в определении места данного урока в системе уроков по разделу или теме рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины.

Непосредственная подготовка учителя к уроку заключается в продумывании и составлении технологической карты урока, отборе и проверке необходимых пособий и оборудования. При отборе содержания урока необходимо учитывать требования программы по предмету учебного плана ОУ, обратить особое внимание на его идейную, научно-теоретическую и мировоззренческую направленность, логическую последовательность, чтобы не перегружать урок и обеспечить оптимальную активацию познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо также определить методы и приёмы работы самого учителя на уроке, сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы обучающихся на уроке, отобрать и подготовить необходимый дидактический материал, эксперименты, наглядные и информационно-технические средства обучения.

Таким образом, учителям начальных классов важно освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Таким образом, высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами. В современной жизни всё большее значение уделяется теме личного успеха. В профессиональном развитии педагогов важно учитывать разные аспекты: возрастной, образовательный, профессиональный потенциал, степень социальной ответственности за результат, психологическую готовность к непрерывному образованию, семейное благополучие, психофизиологические и коммуникативные особенности, мотивы профессионального роста, возможности социального партнёрства образовательного учреждения и др. Жизнь многогранна, человек играет несколько социальных ролей. Гармоничная их взаимообусловленность способствует профессиональному совершенству личности, что в свою очередь является фактором повышения качества образования.

1. Решили:

1. Совершенствовать учебно-методическую и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

3. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

2. Слушали: Алишейову А.Т. (руководитель МО учителей начальных классов), ознакомила с планом работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год (без изменений).

2. Выступили: Шахбанова М.М-Х. (классный руководитель 3 «в» класса), предложила принять к сведению и утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год, который был предложен на предыдущем заседании МО без изменений.

2. Решили: Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год без изменений.

3. Слушали: **Расулову П.А.** (заместитель директора начальных классов), которая рассказала общее положение о проверке тетрадей в начальной школе и инструкцию о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах.

3. Слушали: Магомедова Л.Д.. предложила изменить в орфографическом режиме начальных классов некоторые пункты.

3. Решили: Принять во внимание все изменения и использовать их в работе.

4. Слушали: Магомедову П.Д. (классный руководитель 1 «а» класса).

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Особого внимания требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика.

Адаптация к школе – это переход ребенка к систематическому школьному обучению и привыкание его к школьным условиям.

Принято считать, что адаптация первоклассника длится от первых 10-15 дней до нескольких месяцев. На это влияют многие факторы, такие как специфика школы, характер ребёнка и его уровень подготовленности к школе, объём загруженности и уровень сложности учебного процесса. И здесь не обойтись без помощи учителя и родственников: родителей и бабушек с дедушками.

Приход в первый класс – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребёнка. Поступление в школу часто является причиной эмоционально-стрессовой ситуации, потому как ребёнок в связи со сменой обстановки вынужден изменить своё обычное поведение, благодаря чему увеличивается его психоэмоциональная нагрузка.

В первые дни в школе первоклассник сталкивается с задачами, решить которые необходимо, собрав все силы. Ребёнок попадает под влияние таких факторов, как:

личность педагога

коллектив одноклассников

новый режим дня

ограничение двигательной активности

новые обязанности.

В этот период у ребёнка возникает масса вопросов, ответить на которые он не в силах. Зачем сидеть смирно весь урок? Из-за чего нельзя носиться по коридору, играть, кричать? После дошкольных игр в детском саду школьная жизнь кажется неинтересной и нудной. Соответствие всем правилам школьного режима кажется невозможным, ведь первокласснику сложно управлять своими эмоциями и регулировать свои желания. Теперь самым важным становится результат: старательно учиться, получать высокие оценки. Вот поэтому и наступает кризис, а вместе с ним и первые обиды и разочарования. И учителей, и родителей подстерегают первые трудности.

Для того чтобы помочь каждому ребёнку адаптироваться в новой социальной роли я строю обучение с учётом возрастных особенностей детей - ведущей деятельностью которых является ещё игровая деятельность. На уроках использую игровые технологии, чтобы в процессе игры развивать познавательную и социальную активность учащихся. Во время игры применяю индивидуальную работу и работа в парах.

Большое внимание в первом классе уделяю здоровью и сбережению, на уроках использую музыкальные и танцевальные физкультминутки, что помогают снять внутреннее напряжения детей.

Особое внимание уделяется гиперактивным детям. Таких у меня в классе два ученика. Им очень сложно усидеть за партой, разговаривают громко, отвлекаются. Такие дети,

сделав кое-как задание, начинают мешать другим детям. Многие из моих первоклашек приносят с собой игрушки. Я не запрещаю им, а договариваюсь с ними, что будут играть с ней только на перемене. .

Ещё со своими первоклашками использую способы невербального общения. Например: поглаживаю по спине, беру за руки. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что учитель относится к нему хорошо, несмотря на его реальные успехи в учении. Для развития самостоятельности и активности на уроках положительно оцениваю каждый шаг ребёнка. Устраиваю выставки тетрадей, поделок.

В сентябре провела родительское собрание по теме: «Трудности адаптации первоклассников к школе». Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период. С ними я обсуждаю проблемы детей, отмечаю тех, кто был успешен на уроке, какое поведение у каждого ребенка.

Постоянно держу связь с родителями. В конце рабочего дня делаю самоанализ каждого урока. С ними я обсуждаю успехи и достижения, какое поведение учащихся, говорю, на что обратить внимание.

В конце первой четверти провела второе родительское собрание. Тема собрания «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь. Итоги успеваемости за 1 четверть.

Подводя итоги адаптации первоклассников. Необходимо ответить на вопрос: успешно ли прошёл этап адаптации обучающихся 1- класса?

В первый класс поступило 20 учащихся. Из них 8 мальчиков и 12 девочек, Детский сад посещали все дети. Разный уровень развития детей. Есть сильные ,средние и слабые

По характеру дети доброжелательные. Есть два ученика чуть агрессивней.

.В первое время учащиеся были неусидчивые. невнимательные ,быстро уставали, разговаривали, издавали дикие звуки. Обижались ,плакали, если постоянно не спрашивали их, некоторые засыпали.

Одни дети стеснялись говорить, отвечать, поднимали руку и не отвечали.

На переменах громко кричали, обижали друг друга, жаловались.

Прошёл месяц адаптационного периода . Дети стали лучше. Стали более внимательные, усидчивые.активные. Меньше стали жаловаться,обижаться.не засыпают. Появился интерес к учёбе, любят ходить в школу,начали дружить, относиться друг с другом дружелюбно.Меньше стали разговаривать и отвлекаться на уроках.

Адаптационный период ещё не завершился, он ещё продолжается.

По результатам «Оценка школьной мотивации» :

у 9 учащихся – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

у 8 обучающегося – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

у 2 обучающихся – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

Терпение и доброжелательность родителей, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей - залог успешной адаптации первоклассника. Но и учитель тоже должен проводить немалую работу над собой: быть постоянно добр, приветлив, чтобы дети комфортно чувствовали себя в школе.

4. Решили: Принять во внимание и продолжить работу по успешной адаптации первоклассников всех учителей, преподающих в 1 классе.

5. Слушали: Магомедова С.Б., Шахбанова М.М-Х., которые рассказали об результатах входной диагностики по математике, литературному чтению и русскому языку в 3 и 4 классах.

5. Решили:

1. Принять к сведению и продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, на которые было допущено больше всего ошибок.

2. Результаты проверочных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

3. Проводить дополнительные занятия с детьми, которые нуждаются в индивидуальной работе.

6. Слушали: учителей начальных классов

6. Решили: изучать новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Руководитель МО: Алишейхова А.Т.

Секретарь: Магомедова Л.Д.

МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1»

Доклад

**« Адаптация
первоклассников»**

Учительница нач. кл.
Магомедова П.Д.

Сергокала, 2023г.



Магомедова П.Д. учитель начальных классов

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Особого внимания требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика.

Как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к новой, очень сложной учебной деятельности.

Адаптация к школе – это переход ребенка к систематическому школьному обучению и привыкание его к школьным условиям.

Принято считать, что адаптация первоклассника длится от первых 10-15 дней до нескольких месяцев. На это влияют многие факторы, такие как специфика школы, характер ребёнка и его уровень подготовленности к школе, объём загруженности и уровень сложности учебного процесса. И здесь не обойтись без помощи учителя и родственников: родителей и бабушек с дедушками.

Приход в первый класс – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребёнка. Поступление в школу часто является причиной эмоционально-стрессовой ситуации, потому как ребёнок в связи со сменой обстановки вынужден изменить своё обычное поведение, благодаря чему увеличивается его психоэмоциональная нагрузка.

В первые дни в школе первоклассник сталкивается с задачами, решить которые необходимо, собрав все силы. Ребёнок попадает под влияние таких факторов, как:

личность педагога

коллектив одноклассников

новый режим дня

ограничение двигательной активности

новые обязанности.

В этот период у ребёнка возникает масса вопросов, ответить на которые он не в силах. Зачем сидеть смирно весь урок? Из-за чего нельзя носиться по коридору, играть, кричать? После дошкольных игр в детском саду школьная жизнь кажется неинтересной и нудной. Соответствие всем правилам школьного режима кажется невозможным, ведь первокласснику сложно управлять своими эмоциями и регулировать свои желания. Теперь самым важным становится результат: старательно учиться, получать высокие оценки. Вот поэтому и наступает кризис, а вместе с ним и первые обиды и разочарования. И учителей, и родителей подстерегают первые трудности.

Для того чтобы помочь каждому ребёнку адаптироваться в новой социальной роли я строю обучение с учётом возрастных особенностей детей - ведущей деятельностью которых является ещё игровая деятельность. На уроках использую игровые технологии, чтобы в процессе игры развивать познавательную и социальную активность учащихся. Во время игры применяю индивидуальную работу и работа в парах.

Большое внимание в первом классе уделяю здоровью и сбережению, на уроках использую музыкальные и танцевальные физкультминутки, что помогают снять внутреннее напряжения детей.

Особое внимание уделяется гиперактивным детям. Таких у меня в классе два ученика. Им очень сложно усидеть за партой, разговаривают громко, отвлекаются. Такие дети, сделав кое-как задание, начинают мешать другим детям. Многие из моих первоклашек приносят с собой игрушки. Я не запрещаю им, а договариваюсь с ними, что будут играть с ней только на перемене.

Ещё со своими первоклашками использую способы невербального общения. Например: поглаживаю по спине, беру за руки. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что учитель относится к нему хорошо, несмотря на его реальные успехи в учении. Для развития самостоятельности и активности на уроках положительно оцениваю каждый шаг ребёнка. Устраиваю выставки тетрадей, поделок.

В сентябре провела родительское собрание по теме: «Трудности адаптации первоклассников к школе». Родителям даны рекомендации, как помочь ребёнку в адаптационный период. С ними я обсуждаю проблемы детей, отмечаю тех, кто был успешен на уроке, какое поведение у каждого ребёнка.

Постоянно держу связь с родителями. В конце рабочего дня делаю самоанализ каждого урока. С ними я обсуждаю успехи и достижения, какое поведение учащихся, говорю, на что обратить внимание.

В конце первой четверти провела второе родительское собрание. Тема собрания «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь. Итоги успеваемости за 1 четверть.

Подводя итоги адаптации первоклассников. Необходимо ответить на вопрос: успешно ли прошёл этап адаптации обучающихся 1- класса?

В первый класс поступило 20 учащихся. Из них 8 мальчиков и 12 девочек, Детский сад посещали все дети. Разный уровень развития детей. Есть сильные, средние и слабые

По характеру дети доброжелательные. Есть два ученика чуть агрессивней.

.В первое время учащиеся были неусидчивые. невнимательные ,быстро уставали, разговаривали, издавали дикие звуки. Обижались ,плакали, если постоянно не спрашивали их, некоторые засыпали.

Одни дети стеснялись говорить, отвечать, поднимали руку и не отвечали.

На переменах громко кричали, обижали друг друга, жаловались.

Прошёл месяц адаптационного периода . Дети стали лучше. Стали более внимательные, усидчивые.активные. Меньше стали жаловаться,обижаться.не засыпают. Появился интерес к учёбе, любят ходить в школу,начали дружить, относиться друг с другом дружелюбно.Меньше стали разговаривать и отвлекаться на уроках.

Адаптационный период ещё не завершился, он ещё продолжается.

По результатам «Оценка школьной мотивации» :

у 9 учащихся – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

у 8 обучающегося – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

у 2 обучающихся – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

Терпение и доброжелательность родителей, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей - залог успешной адаптации первоклассника. Но и учитель тоже должен проводить немалую работу над собой: быть постоянно добр, приветлив, чтобы дети комфортно чувствовали себя в школе.
