

Тема урока: «Части речи». Алишейхова Анжела Тагировна

учитель начальных классов МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1»



Цели урока:

- Актуализация знаний по частям речи.
- Развитие умения отличать части речи от состава слова; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте.
- Воспитание доброты, чувства дружбы, коллективизма.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- определять части речи и обосновывать своё мнение;
- определять морфологические признаки частей речи;
- классифицировать объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные:

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи;
- оценивание качества усвоения материала.

Личностные: Уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Тип урока: *урок развития умений и навыков.*

Оборудование: Учебник по русскому языку 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 ч.; мультимедийный проектор; карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы очень рады приветствовать наших гостей на уроке русского языка.

В природе есть солнце, оно светит, всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет, но и придаст нам сил, аккуратности и уверенности в знаниях. (слайд)

Сегодня урок русского языка проведу вам я, Алишейхова Анжела Тагировна, учительница МКОУ СОШ № 1. Я работаю с такими же милыми, умными и красивыми учениками как и вы. Желаю вам удачи на уроке.

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа в тетрадях



Пальчиковая гимнастика

Шестнадцатое декабря. Классная работа.

Ребята, поднимите руки кто любит загадки

А теперь посмотрим, умеете ли вы их отгадывать, готовы?

Чьи рисунки на окне,

как узор на хрустале?

Щиплет каждого за нос

Зимний дедушка----- (слайд)

На минутке чистописания мы поработаем с заглавной и строчной буквой Мм и со словарным словом МОРОЗ (слайд)

2. Минутка чистописания

ММ, МОРОЗ

Запись буквосочетаний м мм

3. Словарный диктант

Каникулы, пассажир, багаж, календарь, горизонт, хозяйство, библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр, костюм, железо, пассажирский.

4. Взаимопроверка

(Слайд 2)

5. Оценивание

- 0 ошибок – оценка «5»
- 1-2 ошибок – оценка «4»
- 3- 5 ошибок – оценка «3»
- Более 5-ти ошибок – оценка «2»

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте сказку.

Жили-были в стране Русского языка разные слова. Одни из них называли предметы: *солнце, река, трава, птица, ветер*. И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце светит, река течет, трава шумит, птицы поют*. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь - *солнце яркое, река быстрая, трава зеленая, птицы звонкие*. И эти слова называли? (Прилагательными.)

А также в этой стране жила очень странная семья. У них у всех были странные имена: *Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они*. Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение).

И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, *сколько* людей в стране, *сколько* земель и замков, их *порядок*. И конечно же это? (Числительное)

Благодаря этим словам люди научились выражать и передавать свои мысли, чувства, из них состоит речь Человека, поэтому и называют их ЧАСТЯМИ РЕЧИ.

- Назовите тему нашего урока.

- Части речи

Давайте определимся с нашими целями на урок.

(Повторим части речи и их признаки, научимся распознавать изученные части речи).

III. Работа по теме урока

1. Составление кластера «Части речи»

- На какие 2 большие группы можно разделить слова русского языка?

Перечислите самостоятельные части речи?

Перечислите служебные части речи?

3. Работа по определению частей речи

На доске слово МОРОЗ

Подберите к слову мороз однокоренные слова

Морозный

Заморозить

Морозит

Морозостойкий

Заморозил

Морозец

--Давайте мы сгруппируем слова по частям речи(дети работают у доски)

V. Физкультминутка

Называю слова разных частей речи. Если это существительное - руки вверх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок.

(Весна, идёт, осень, жёлтые, зелёные, поднять, опустить, новый, школа, учатся, дружные, цирк, прыгать).

VI. Продолжение работы по теме

Мы с вами распределяли слова по частям речи, но мы должны уметь определять грамматические признаки наших частей речи.

Задание № 2.

Мы все любим сказки, правда дети ?



А теперь мы проверим насколько вы их хорошо знаете. Вы должны дописать окончания имен прилагательных и определить их число и падеж, узнать о каком сказочном герое речь идет.(слайд)

Хрустальн-- туфельку,
на сказочн—балу,
из королевск---дворца
от добр---феи.

---Определить род, число и падеж имени прилагательного какая часть речи нам помогает? **ВЫВОД:** существительное и прилагательное согласуется в роде, числе и в падеже.

Задание № 3. Работа в группе (интерактивное задание)

Сформировать 4 группы

Существительные, прилагательные, глаголы, предлоги они работают дружно, вместе и только так мы получаем красивый текст или красивое предложение. А теперь мы тоже так же дружно поработаем в группе.

ЗАГАДКА

В форме ровно все стоят

И молчание хранят

Поздравляем мы отряд

Нашей Родины----- (солдат)

задание 1 гр. подобрать глаголы к слову солдат.

задание 2 гр. подобрать синонимы к слову солдат

задание 3 гр. подобрать прилагательные к слову солдат

задание 4 гр. вставить предлоги подходящие в предложение.

При выполнении задания на экране ФЛАГ РОССИИ

4. Закрепление изученного

Задание № 4 Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

Век живи – век	маленькое
Тетрадь – ученика.	учись
Сперва аз да буки, а потом и.....	десять
Чем раз читать, лучше один раз записать.	науки
Книга – окошко, через него весь мир видно.	зеркало

Задание № 5 Игра называется «Третий лишний».

Из данных 3-х слов надо выбрать одно лишнее и записать его с новой красной строки. затем определить какой частью речи оно является.

Зима, зимний, зимовье.

Чистота, чистить, чистка.

Грязь, грязнуля, грязнить.

прил. гл. гл.
Зимний, чистить, грязнить.

И вновь у нас есть «Третий лишний». Найдите слово и разберите его по составу.

Зимний

Зим – корень
н – суффикс
ий – окончание
зимн - основ

5. Подведение итогов

1. Рефлексия

Что мы с вами изучили на уроке?

- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...
- Была ли достигнута цель урока?

2. Оценивание

3. Домашнее задание

Повторить таблицы на с. 68-69, выполнить упражнение 114.



Отзыв на открытый урок русского языка учителя начальных классов



Урок русского языка по теме «Части речи» был проведен 16 декабря 2023 года в МКОУ «Сергокалинская СОШ № 2» Сергокалинского района с.Сергокала

Урок начался с мотивационно-ориентированного этапа способствующего созданию психологического настроя учащихся на положительный результат урока. Алишейхова Анжела Тагировна использовала на уроке следующие приемы активизации познавательной деятельности – постановка проблемных, поисковых вопросов, демонстрационно-раздаточный материал, использование новых информационных технологий.. Дети быстро включились в активную деятельность на уроке, под руководством Анжелы Тагировны, сформулировали тему урока, наметили цели.

С учетом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, работа у доски, фронтальный опрос, самостоятельная работа. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Урок получился интересным и очень насыщенным, соответствовал требованиям ФГОС А.А.Тагировна проводила двигательные разминки, периодически меняла формы и методы обучения и ребята могли менять статическое положение на динамическое, что позволяло снимать напряжение и способствовало усвоению нового материала.»..

После проведенного урока состоялось обсуждение:

- Все педагоги отметили высокий профессионализм Анжелы Тагировны, необычайно деловую атмосферу на уроке. Искренняя заинтересованность учителя в результативности урока сделали урок интересным, познавательным, направленным на глубокое понимание материала.
- Алишейхова А,Т.– учитель мастер, урок построен так, что выполняются все требования ФГОС. Как умело, грамотно учитель подвел детей к формулировке темы урока, как в течение всего урока менялись методы и приемы, поражали своим разнообразием и обеспечивали активную познавательную деятельность.
- В процессе наблюдения за работой детей и учителя многое взяла в свою личную «методическую копилку», для меня это первый и очень полезный опыт общения с мастером своего дела. - В классе, в течение всего урока,

царит атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, видна огромная работа проведенная учителем. Дети внимательно слушают и понимают учителя, осталось чувство как будто, Анжела Тагировна вела урок в своем классе. Мы сегодня увидели урок истинного учителя-мастера. Очень многое взяла для себя, особенно отметила, что все этапы урока нацелены и работают на результат.

-Чудеса творят не машины и компьютеры, а люди, которые работают с детьми, передают им свой опыт и знания, умеют заинтересовать, повести за собой, сделать учебный процесс интересным и увлекательным, умеют найти общий язык и подход к ребенку. Педагог должен быть талантливым, ищущим, и тогда результат обязательно будет. Сегодня Анжела Тагировна показала, что она именно такой педагог. Спасибо за урок, за науку как строить, планировать и вести урок.

Магомедова Луара Джапаровна

учитель начальных классов



Отзыв
об открытом уроке русского языка,
учителя русского начальных классов
МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»
Алишейховой Анжелы Тагировны



Урок был проведен в 4 классе

Место проведения: МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»

Дата проведения: 16.12.2023 год

Тема урока: «Части речи»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Урок, проведённый учителем начальных классов Алишейховой Анжелы Тагировны, прошёл на высоком методическом уровне. Свой урок она строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Цели урока определили логику содержания урока.

Учителю удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке. Подача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

Учителем использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.

В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично – поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики Алишейховой А.Т. хорошо владеют правилами, умеют давать доказательные ответы. При открытии новых знаний учителем широко применим метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания.

Следует отметить использование игрового метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний. Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока она включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. Каждому ученику было уделено должное внимание.

Учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами.

Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Зам.директора по УВР-----Расулова П.А.