



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сергокалинская средняя общеобразовательная школа №1»

368510, Республика Дагестан, Сергокалинский район,

с.Сергокала ул. С. Стальского, №8 тел.(230) .2-33-45

ОКПО 02120889, ОГРН 1020502335116, ИНН/КПП 0527003134/052701 001

от 25.09.2023г. протокол № 2

Справка-подтверждение

дана Алишейховой Анжеле Тагировне, учителю начальных классов, в том, что 25.09.2023г. она выступила на школьном методическом объединении учителей начальных классов с докладом на тему: «Адаптация первоклассников к школе».

Директор

МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»: _____ / Магомедов М.А./



Заседание №2



Тема « Адаптация первоклассников к школе. Реализация обновленных ФГОС».

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Повестка: 1.Организация работы по адаптации первоклассников. 2.Внедрение ФГОС III поколения в 1х классах. 3.Проведение и анализ входных контрольных работ во 2-4 классах. 4.Техника чтения в 3-4 классах. 5.Итоги проверки тетрадей по русскому языку и по математике. «Внешний вид. Единый орфографический режим. 6.Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.	Ноябрь	Алишейхова А.Т.(доклад) Магомедова П.Д.(доклад) Завуч по УВР. Расулова П.А. Завуч по УВР. Расулова П.А. Завуч по УВР Расулова П.А. Учителя начальных классов

ПРОТОКОЛ №2

Заседание МО от 25 октября 2023г

Присутствовало-13

Отсутствовало-2



Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. Внедрение ФГОС III поколения в 1 классах.
3. Проведение и анализ входных контрольных работ во 2-4 классах.
4. Техника чтения в 3-4 классах.
5. Итоги проверки тетрадей по русскому языку и по математике. Внешний вид, единый орфографический режим.
6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми

По первому вопросу выступила учитель 1Б класс Магомедова П.Д., тема её выступления «Адаптация первоклассников» она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? (доклад прилагается)

Выступила Алишейхова А.Т.(доклад прилагается) Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. Она сообщила, что цель адаптационного периода — помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Выступила Расулова П.А.

РЕШИЛИ:

- 1.Принять к сведению обсуждаемый материал по теме «Адаптация учащихся первых классов к новым условиям обучения»

2. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.

По второму вопросу с докладом «Внедрение ФГОС III поколения в 1 классах» выступила завуч по УВР. (доклад прилагается)

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию по обновленным ФГОС.

Обучать способами овладения детей разными видами деятельности не дать угаснуть интересу к ним.

3..По третьему вопросу выступила Расулова П.А. Она познакомила учителей с результатами контрольных работ во 2-4 классах. (справка прилагается)

РЕШИЛИ:

Принять к сведению результаты контрольных работ.

Провести работу по устранению существующих пробелов в знаниях обучающихся.

По четвертому вопросу выступила Расулова П.А.

Она познакомила с уровнем начитанности и читательских умений у учащихся работы с текстом. (справка прилагается)

РЕШИЛИ:

Использовать приемы работы с текстом через организацию деятельного подхода в образовательном процессе начальной школы.

По пятому вопросу выступила завуч по УВР Расулова П.А.

Она подвела итоги проверки тетрадей по русскому языку и по математике. Рассказала о том, как соблюдается орфографический



МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1»



ДОКЛАД

Тема: «Адаптация учащихся 1 класса
к новой организации учебы и коллективной
деятельности в начале учебного года»

Учитель: Алишейхова А.Т.

2023 год.

Выступление на МО Алишейховой А.Т. «Адаптация первоклассников к школе»



Адаптация — это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. При поступлении первоклассника в школу он попадает в абсолютно иные условия существования и новый круг общения. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы.

- В отличие от детского сада, где дошкольники считались самыми старшими детками в коллективе, первоклассники являются младшими учениками.
- В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина.
- Первокласснику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности.
- Дети попадают в более строгую систему требований к ним.
- Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- уровня готовности к школе;
- степени развития социальных навыков.

Целью адаптационного процесса является адекватное включение первоклассника в новую социальную ситуацию.

Адаптации первоклассников по ФГОС

Традиционно адаптацией считается процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть переориентирован и учитывать также две другие составляющие.

- **Физическая адаптация** — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

- 
- **Психологическая адаптация** первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом.

- **Высокий уровень** характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.
- **Средний уровень** — ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.
- **Низкий уровень** — ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

При отсутствии специально организованного учителем учебного процесса и без психологической поддержки большинство первоклассников достигают только среднего уровня адаптации к школе. В соответствии с ФГОС в образовательном учреждении должны быть созданы такие психолого-педагогические условия, которые направлены на создание благоприятной среды для здоровья ребенка и будут способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.

Условия адаптации

Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

Проблемы адаптации первоклассников

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в

классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе. Речь идет о таких обстоятельствах:



- хроническая неуспеваемость — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя а «погружаются в себя»;
- негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- вербализм — является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- проявление лени — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Процесс адаптации первоклассников

Процесс приспособливания ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения планомерности его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть инициирована разработка программы адаптации первоклассников. Это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика;
- адаптационные и корректирующие занятия с детьми;
- работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе:

- наблюдение;
- методику изучения учебной мотивации;
- метод Люшера;
- методику «Домики»;
- методику «Песенка»;
- методику изучения школьной тревожности;
- рисуночную методику «Рисунок человека»;
- анкету «Внутренняя позиция школьника»;
- социометрию.

Основное задание такой глубокой диагностики — выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

- 
- **общеклассные** — проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
 - **групповые, индивидуальные** — проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации.

Эффективная реализация основных направлений программы адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Проблемы адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых — родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период — сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.