

Отчёт

учителя начальных классов МКОУ «Сергокалинская СОш №1» Сергокалинского района РД Алишейховой Анжелы Тагировны об использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных технологий.

«Человек, посвятивший жизнь профессии учителя, должен обладать всеми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Учитель в нашем обществе - это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем. Учитель сам должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью; он сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души; он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею; учитель должен быть патриотом и интернационалистом, ибо любовь к Родине может пробудить только любящий свое Отечество» - эти постулаты известного педагога Ш.Амонашвили стали своеобразным девизом моей работы. Современный педагог просто обязан владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся - право на качественное образование. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса положительных личностных качеств обучаемых.

В современной школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся, позволяющие быстрее и прочно запомнить сложный материал. Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена. Например: технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, технологию разноуровневой дифференциации, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

Использование личностно- ориентированной технологии в образовательном процессе

В реализации личностно-ориентированной технологии я стремлюсь создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматриваю установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «учитель - дети - класс». Вовлекаю детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера. Личностно-ориентированная технология обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и условия новых знаний, осознаний и ответственный выбор в различных ситуациях. Я считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. В моём классе дети с разным уровнем развития. Используя личностно ориентированную технологию, делю учеников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения учеников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Образовательный процесс я выстраиваю таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- организую образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение провожу в спокойном тоне;
- откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

Важной составляющей личностно-ориентированного обучения является контролирующая и оценочная деятельности ученика. Оценку деятельности обучающихся на уроке провожу не только по конечному результату (правильно - не правильно), но и по процессу его достижения. Для того, чтобы ребенок не замкнулся в себе, не потерял интерес к поиску истины, общение строю таким образом, чтобы дать ребенку понять, что в процессе совместного обсуждения, споров и разногласий — всегда найдется правильное решение, что учитель готов выслушать любое мнение ученика - «правильное» или «неправильное», и обязательно положительно оценит любую мыслительную деятельность своего ученика.

При проверке работ не исправляю ошибки, а только отмечаю пример или слово, в котором она была допущена. При таком подходе ученику необходимо найти ошибку и, соответственно, исправить её. Это очень хорошо развивает контролируемую деятельность самого школьника.

В своей работе я также использую **технологии проблемного обучения**. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Основная идея данного метода - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения применяю на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Применяя проблемную технологию, я сделала следующие выводы: - проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Проблемное обучение формирует познавательную активность обучающихся, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и

развитие наблюдательности, внимания, творческих способностей и т. д. Игровую деятельность использую для усвоения обучающимися понятий, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) - это игры-соревнования, эстафеты, в которых предлагаю найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений. На уроках использую игры со словами («Дополни слово», «Кто больше придумает слов из данного слова?», «Хитрый вопрос»), математические игры («Назови соседей числа», «Кто быстрее сосчитает?», «Сбежавшие числа» и т.д.), игровые разминки: разминочные загадки, соотношения. Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать деятельность детей, вовлечь в работу каждого ученика.

Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

В своей работе также применяю и приемы **проектной деятельности**, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя), мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проект «Дагестан-моя малая Родина». Цель проекта - прививать любовь к родному краю, стране, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любовь и уважение к историческому прошлому, воспитывать гордость за свою Родину и любовь к ней. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с различными источниками: энциклопедиями, справочной литературой, Интернетом. Собранный материал обрабатывается и проводится классный час, выступаем на родительском собрании, делимся опытом на районном семинаре учителей начальных классов. Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

В своей работе также активно реализую технологию здоровьесберегающего обучения, которая помогает решить важнейшие задачи: сохранить здоровье ребенка, приучить его к активному здоровому образу жизни.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности. Он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками, учителями. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Состояние здоровья ученика может стать причиной отставания ребенка в учебе. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в оздоровительную.

эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Технологию разноуровневой дифференциации применяю с целью создания условий для овладения обучающимися базовым уровнем знаний и умений, развития индивидуальных способностей. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаю комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развития их мышления, самостоятельности. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание. Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагаются задания, к которым он еще не готов, с которыми он еще не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справляясь с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка есть возможность выбора заданий по своим силам. Для этого использую разноуровневые задания, которые подбираю так, чтобы при единой познавательной цели и общем содержании они отличались разной степенью сложности. Задания составляю так, чтобы к достижению единой цели учащиеся подошли разными путями. Для достижения цели использую карточки и перфокарты. Целесообразность разноуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятных условий для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

Создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса через организацию групповой работы. Группы формирую разноуровневые, так как организую работу по принципу: сильный помогает слабому. У сильного ученика появляется возможность закрепить свои знания, помогая слабому ученику, а слабый ученик не боится спросить у товарища. Оцениваю работу всей группы в целом, а затем и работу всего класса.

При использовании на уроках дифференцированных заданий, карточки раскрашиваю в разные цвета по уровням сложности. Дети сами выбирают свой уровень в зависимости от того, как усвоили тему. При этом мы решили, что самые простые задания будут обозначены яркими цветами. А яркие цвета снимают эмоциональное напряжение у слабых учеников. Таким образом, ребёнок быстро находит посильное для него задание.

С целью осуществления дифференцированного подхода в обучении регулярно применяю **игровые технологии**. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

Главные признаки педагогической игры в игровой технологии - четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно - познавательной направленностью. Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, школьники легче усваивают материал любой сложности. С помощью игр вовлекаю каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью решаю какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формирование речевых умений.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательным условием при организации мною всего учебно-воспитательного процесса. В уроки включаю гимнастику, физкультминутки, созданные мною двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику. Физкультминутку выбираю в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности - письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз. Во время проведения урока слежу за правильностью посадки учащихся, периодически (раз в месяц) меняю их положение в классе по отношению к источнику света. Важной составляющей здоровьесберегающей технологии является психологический климат на уроке, включающий наличие стимуляции: внешней (похвала, поддержка) и внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Также в своей практике для укрепления психического здоровья учащихся, использую методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей, аутогенную тренировку (самовнушение), занимательный аутотренинг, упражнения для снятия нервного напряжения и развития эмоциональной сферы. Кроме этого в уроки включаю элементы личностно-ориентированного обучения (вхождение в рабочий день, создание ситуации выбора и успеха, благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках, использование приемов рефлексии).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, рост учебных достижений.

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством коррекционного воздействия, помощником в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации. Применение ИКТ помогает улучшать качество обучения обучающихся, повышать мотивацию к получению и усвоению новых знаний. С помощью презентаций возможно получение большего объёма информации и заданий за короткий период, всегда можно вернуться к предыдущему слайду. Кроме этого легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повысить творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, а также позволяет проводить уроки в форме заочных путешествий и виртуальных экскурсий. Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по различным определенным темам.

С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно-воспитательного процесса (печатные материалы, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам.

В своей работе использую компьютерные развивающие игры, которые тренируют у учащихся память, логику, координацию движений, формируют умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

С целью повышения личной профессиональной культуры и педагогического мастерства систематически участвую в работе сетевых профессиональных сообществ и методических объединений (nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru, завуч-info, учительский портал.ги, урок.ги, и др.), где изучаю опыт коллег, внедряю в свою практику их опыт работы, использую методические разработки занятий, авторские мультимедийные презентации, участвую в дистанционных профессиональных конкурсах.

Заключение

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- стабильное качество знаний по предметам (60-70%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю;
- результаты диагностики мотивационной сферы, учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Учитель начальных классов:

Директор школы:  Магомедов М.А.



Отзыв о работе
учителя начальных классов МКОУ «Сергоалинская СОш №1»
Сергокалинского района
Алишейховой Анжелы Тагировны

Алишейхова Анжела Тагировна, 28.05.1976 года рождения, педагогический стаж - 19 лет. В 2000 году закончила Дагестанский педагогический университет по специальности учитель начальных классов. С 2005 г по настоящее время работает учителем начальных классов.

Анжела Тагировна зарекомендовала себя хорошим педагогом, на высоком уровне владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно-коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика. Уроки ее отвечают современным требованиям, отличаются ясностью целей, доступностью излагаемого материала, умелым использованием элементов различных педагогических технологий, активно внедряет ИКТ технологии.

Она очень грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся и учениками, и их родителями. Знает хорошо структурные компоненты различных видов урока по ФГОС НОО. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советчиком, помощником, умеет тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей. Дети её классного коллектива воспитаны и обучены в уверенности, что каждый из них самоценен, что он уже личность.

При отборе содержания, форм и методов обучения Анжела Тагировна учитывает психологические особенности учащихся, уровень их развития. На уроках используются разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся: элементы дискуссии, карточки-задания для индивидуальной работы разного уровня сложности - все это превращает урок в деловое сотрудничество учителя и учащихся, в увлекательный и творческий поиск нового. Теоретически освоены и используются элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Её ученики с исследовательскими работами выступают на школьных, муниципальных фестивалях исследовательской

деятельности, принимают активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах, в которых занимают призовые места.

Алишейхова А.Т. активно применяет в учебной деятельности здоровьесберегающие технологии: рационально распределяет время на разных этапах урока, путем смены видов деятельности, включает занимательный материал, игровые моменты, физкультминутки.

Она не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей-новаторов. И сама, являясь руководителем ШМО начальных классов, передает свой опыт работы, выступая с докладами на заседаниях, проводя открытые уроки по математике, русскому языку для учителей начальных классов.

Анжела Тагировна как классный руководитель зарекомендовала себя прекрасным, психологом, умеющим найти индивидуальный подход к любому ученику. Она учит детей самостоятельно добывать знания из источников научно-популярной литературы, знакомит детей с приемами исследовательской деятельности. Через экскурсии воспитывает любовь к родному краю, окружающему нас миру. Учит беречь и охранять природу.

Качество обучения по итогам контрольных срезов по русскому языку - 70 %.

Учитель умело разрабатывает, систематизирует, накапливает и внедряет в практику различные дидактические материалы: таблицы, карточки, тесты, тренажеры; методические разработки: нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, использует в учебно-воспитательном процессе мультимедийные средства. Сам учитель создает и применяет в работе презентации.

Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Увлекательно и познавательно проводит внеклассные мероприятия, родительские собрания. Знает условия жизни каждого ребенка, часто бывает в "трудных" семьях.

Этот педагог в постоянном творческом поиске, инициативна, проста в общении, корректна, отзывчива, трудолюбива, обладает высоким уровнем общей культуры - все это позволяет пользоваться авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Директор школы:



Магомедов М.А.

