



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 1 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Красная, 59, тел.: (351) 263-15-71

E-mail: chelschool1@mail.ru, www.chelschool1.ru

**Опыт решения педагогической проблемы
организации воспитательной работы через использование
методов интеллектуального воспитания в рамках работы
классного руководителя**

Гребнева Юлия Алексеевна,
учитель математики высшей категории,
классный руководитель 5-3 класса
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»

Челябинск 2020

I. Характеристика субъектов педагогического взаимодействия

Первая гимназия - старейшая школа г. Челябинска, история которой начинается в 1861 году с образованием Челябинской женской гимназии. Первая школа известна своими традициями воспитания, развития нравственных ценностей у выпускников. Этому способствует как общая атмосфера гимназии, так и многочисленные традиции, такие как Коммунарские Сборы, Дни творчества, День памяти выпускников... Гимназия № 1 многие годы активно применяет методику коллективного творческого воспитания (коммунарскую методику), заложенную в школе еще в 1963 году В.А. Караковским. Основной педагогической идеей такого воспитания является формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях.

5-3 класс – общеобразовательный класс. В нем обучается 28 человек: 18 девочек и 10 мальчиков. Коллектив сформировался с первого класса, основной его состав сохранился до сих пор (25 чел). Некоторые ребята были знакомы друг с другом до обучения в школе (8 человек). Класс очень дружный, дети внимательно относятся друг другу, с энтузиазмом и интересом выполняют различные поручения.

Успеваемость в учебе: 26 человек обучаются на 4 и 5. Качество знаний учащихся составляет 93%, уровень обученности - 100%. Неуспевающих и пропускающих занятия без уважительных причин учащихся нет. По отношению к учителям и классному руководителю класс доброжелателен. По отношению к занятиям класс дисциплинирован и организован. Домашнее задание по предметам выполняют регулярно.

Особенно нужно отметить данные социометрии, полученные в результате исследования педагогом-психологом классного коллектива по методике Дж. Морено. В классе отсутствуют изгои и игнорируемые дети. Несмотря на высокую конкуренцию, количество лидеров остается неизменным. Педагог-психолог по результатам диагностики в начале 5 класса рекомендовал:

1. Развивать у детей деловые качества.
2. Помогать лидерам-организаторам.

3. Организовать общее и интересное для большинства дело, создавать условия для открытого неформального общения, свободного выражения эмоций социально приемлемым путем.

4. Акцентировать внимание на формирование интеллектуальной коммуникативности.

Целенаправленная работа в течение первого полугодия 5 класса отмечает увеличение процента детей с положительной обоюдной оценкой. Дети более открыты для взаимодействия друг с другом. Класс активизирует своих лидеров, когда ищет общее решение. К мнению каждого внимательно прислушиваются, добиваясь «общего языка» и побуждая друг друга к активному обсуждению различных точек зрения. Психологический климат в классе ориентирован на положительную оценку.

Данные сравнительного мониторинга представлены в виде диаграммы 1.

Диаграмма 1



5-3 класс – класс с высокой социальной активностью, с постоянно растущим количеством лидеров. Исходя из рекомендаций учителя начальной школы, педагога-психолога и запросов родителей, я решила акцентировать внимание на интеллектуальное развитие детей. Планирование деятельности в течение 5 класса составлено с углубленным включением интеллектуального воспитания в ряд мероприятий гимназии и класса.

Целью работы с классным коллективом в течение 5 класса ставится - создание условий для роста интеллектуальных возможностей ребенка на основе освоения и принятия общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей, в том числе и интеллектуальных;
- Вовлечение учащихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы.

II. Описание педагогической проблемы

Целью всей деятельности интеллекта является превращение некоторого «чуда» в нечто постигаемое...

Альберт Эйнштейн

В современном обществе приоритетной задачей ставится формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности. Школа, семья, государство в целом ориентируют воспитательно-образовательный процесс на

создание таких условий, в которых каждый ребенок будет развиваться как гармоничная личность. В эпоху информатизации понятие воспитания должно не только базироваться на накопленном опыте предыдущих поколений, но и предлагать новые возможности для развития и роста современного ребенка. В нынешних непростых социокультурных условиях школа является одним из главных социальных институтов, который может обеспечить полноценное личностное (человеческое) развитие ребенка в максимально возможном диапазоне роста его индивидуальных психологических ресурсов. Учитывая потребности и интересы человека, стоит отметить, что немаловажную роль в развитии необходимо отвести интеллектуальному воспитанию. Современный ребенок не может полноценно развиваться, если школа не предлагает ему возможность выбрать, подумать, разрешить самому какую-либо проблему. Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Нельзя не согласиться с Д.Дьюи, который писал: «Истинная свобода... интеллектуальна; она основывается на воспитанной силе мысли, на умении "перевертывать вещи со всех сторон", разумно смотреть на вещи, судить, есть ли налицо нужное для решения количество и качество доказательств, а если нет, то где и как их искать».

Действительно, мир, в котором живет человек, становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни в этом мире, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал, развитие которого отводится различным социальным институтам. Если раньше основная функция учителя заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в современной школе учитель, скорее, должен реализовывать функцию проектирования процесса индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ученика. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» педагогу необходимо направить свою деятельность на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и корректирование направлений развития. Но такая деятельность

учителя ограничивается 45 минутами учебного времени и какими-то внеурочными занятиями, когда в свою очередь классный руководитель имеет больше возможностей для организации такого пространства. Используя разнообразные приемы, методы и средства воспитательной работы, способствуя расширению интересов и форм познания, пробуждая в детях активные исследовательские интересы, учитель решает главные проблемы воспитания.

Современная школа должна быть ориентирована на совершенствование психологических ресурсов личности, среди которых один из важнейших - уровень развития интеллектуальных возможностей каждого ученика. Однако сразу же возникает **проблема**: на что должно быть направлено педагогическое воздействие для практического решения задач интеллектуального воспитания учащихся? Для этого стоит обратить внимание на формулирование самого понятия «Интеллектуальное воспитание».

Интеллектуальное воспитание – это комплекс воспитательных методов и приемов, которые ориентированы на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя.

Таким образом, для педагога **целью** работы становится - создание условий для роста интеллектуальных возможностей ребенка.

Для достижения цели необходимо обозначить ряд **задач**:

- развитие всех видов мышления (теоретического, практического, социального, творческого и др.), познавательных интересов, потребности и умений самообразования, умственных, творческих способностей;
- формирование системы знаний о природе, человеке, обществе, мышлении, т.е. знаний мировоззренческого характера;
- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков;
- расширение опыта познавательной деятельности, развитие эрудиции и кругозора.

Деятельность по реализации поставленной цели и сформулированных задач целесообразно начинать с формирования представления итогового результата. Образно весь процесс воспитания можно представить в виде головоломки «Кубик Рубика», где каждая грань – это одно из направлений развития ребенка. Применяя методики интеллектуального воспитания, классный

руководитель не только «собирает» кубик Рубика из элементов развития всех направлений, но и проецирует различные варианты комбинации таких элементов в сознание ребенка.

III. Описание опыта

Развитие интеллектуальных способностей каждого ребенка должно идти в совокупности с психофизиологическими и социальными потребностями. Интеллект - качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.).

Программа интеллектуального воспитания представлена двумя этапами. Первый этап – эмпирический (5-7 класс), второй – практико-ориентированный (8-9 класс). Для того чтобы работа по реализации программы была эффективна, необходимо ориентироваться на основные направления воспитательной работы, отраженные в Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое.

Современному ребенку в быстром обществе трудно находиться в одних и тех же обстоятельствах, он воспринимает окружающий мир в виде мозаики, в его сознании формируется яркий, но фрагментарный

и кратковременный образ, который тут же сменяется другими – подобными ему. Такое состояние на сегодняшний день называется клиповым мышлением, которым обладает большая часть школьников, чтобы не наскучить, чтобы воспитательная работа приносила наибольшую пользу, основной идеей моей воспитательной программы является быстрая смена тем и деятельности. Педагогу необходимо учитывать условия, в которых будет протекать сам воспитательный процесс класса:

1. Каждое мероприятие должно опираться на знания, умения, навыки и опыт, полученный ранее.

2. Каждая тематическая неделя включает участие каждого ребенка в различных вариациях.

3. Необходимо соблюдать последовательность действия по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке проведенной недели.

4. Важно, чтобы между педагогом и ребятами сложились дружеские отношения, чтобы процесс приносил радость от совместной работы

Очень хорошей формой деятельности в рамках работы с современным ребенком является тематическая неделя. В течение недели возможно быстрое погружение ребенка в воспитательный процесс. Тематика недели определяется либо в соответствии с планом мероприятий гимназии, либо разработана в рамках интересов и запроса класса. Таким образом, возможно чередование различных направлений в течение учебного года, которое позволяет не «навязывать» только одну тему в течение долгого периода, а дозированно сформировать у ребенка более четкое понимание в зависимости от индивидуальных потребностей.

Тематическая неделя основывается на принципах гуманизации, системности, творческой самостоятельности. Среди основных этапов организации тематической недели необходимо выделить:

1. Смысловое информирование: через смысл к мотивации.

Главным моментом данного этапа следует выделить представление учителем (педагогом) различного информационного материала, которое будет являться основополагающим для достижения целей реализации тематической недели.

2. Практическое узнавание.

В период проведения тематической недели, каждый участник воспитательного процесса изучает самостоятельно на практике

различные элементы (узнает какие-то факты, акцентирует внимание на чтение книг и их последующий анализ, просмотр информационно-познавательных фильмов, источников).

3. Самостоятельное интеллектуальное решение.

Итоговым результатом достижения цели на каждом этапе является создание ребенком/группой ребят интеллектуального продукта в различных формах. Например, игра, викторина, мастер-класс с последующим анализом и т.д.

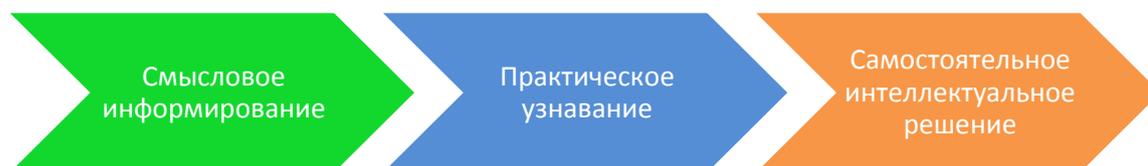
Рациональное применение этих этапов должно опираться на психофизиологические особенности ребенка, а также на основные виды деятельности в разные классы.

Таблица 1

Возрастные особенности деятельности детей

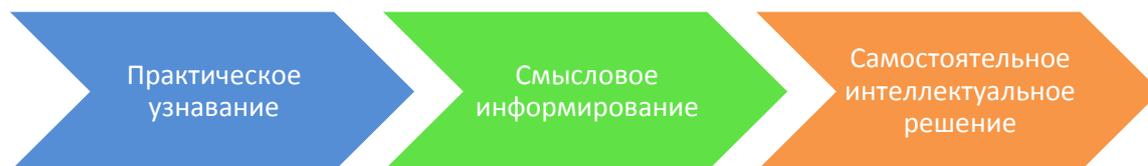
Возраст	Класс	Психофизиологические особенности	Ведущее направление
11-12	5	Эмоциональная чувствительность, формирование идентичности	Ощущение и восприятие
12-13	6	Формирование самооценки, снижение работоспособности	Представление
13-14	7	Повышенная возбудимость, творческий потенциал	Воображение
14-15	8	Самоутверждение, самопознание	Мышление
15-16	9	Общение	Самооценка, саморазвитие

Так, например, в 5-6 классе ведущими можно выделить такие направления, которые ориентируются на развитие ощущения, восприятия, представления. Здесь целесообразно организовать деятельность по проведению тематической недели по следующей схеме:



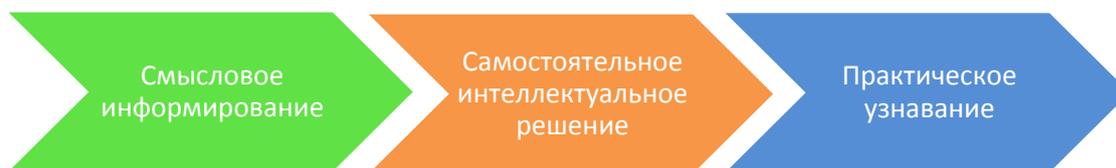
Ребенок получает теоретическим и практическим путем новую для него информацию и реализует ее усвоение, опираясь на эмоциональное восприятие.

Для 7 класса концепция подачи материала должна измениться, чтобы расширить потенциал ребенка для создания готового продукта:



Получая информацию сначала практическим путем, ребенок подключает воображение, но для формирования целостной картины, теоретическое обоснование должно играть немаловажную роль в процессе воспитания.

Но уже к 8-9 классу нужно акцентировать внимание на то, что ведущим видом деятельности у учащихся этих классов является самоутверждение и общение, здесь имеет смысл предоставить для учащегося условия для самостоятельного развития.



Ученик уже способен добывать теоретическую информацию сам, способен систематизировать ее для создания какого-то интеллектуального продукта, а также представить ее, возможно, для младших классов. Таким образом, самостоятельная реализация своего продукта - это один из вариантов самоутверждения и получения нового опыта самому ребенку.

Таким образом, применяя различные этапы в разной последовательности, классный руководитель акцентирует внимание каждый год на ту ведущую деятельность, в рамках которой интеллектуальное воспитание будет максимально гармонично влиять на ребенка и на класс в целом.

Так, например, в работе с классным коллективом с 5 по 9 класс с 2014 по 2019 уч. г. интеллектуальное воспитание было частью моей воспитательной работы с классом. Однако в 9 классе сформировалась потребность в необходимости более глубокого включения данного направления. Так, к примеру, некоторые учащиеся М.П. и С.Т. отказывались от талонов на льготное питание без обоснования причины, разговоры лично с каждым из детей не приносили практических результатов, тогда я организовала интерактивное

занятие для всего класса с привлечением родителей-врачей, где обсуждались вопросы о важности сбалансированного и систематического питания у человека, дети в игровой форме составляли интеллект-карту «плюсов-минусов» питания. После такого мероприятия мнение детей о питании в школьной столовой изменилось. Работая в 9 классе в направлении интеллектуального развития, я стала отмечать, что каждый ребенок стал более мобильным, ориентированным на запоминание учебной и внеучебной информации и применение этих знаний в других общеклассных мероприятиях. Например, к окончанию года была организована поездка на природу, где ребята подготовили квест «Способы выживания», включающий задания на основе знаний, полученных на мероприятиях, проходивших в течение года. Стоит отметить, что дети предложили и составили данную программу самостоятельно, включили различные методики решения логических задач, действовали слаженно, что говорит о положительной динамике влияния интеллектуального воспитания на развитие ребенка.

Знаменитый отечественный педагог В.А. Сухомлинский также считал интеллектуальное воспитание одной из важнейших сторон школьного образования. По его мнению, нельзя ставить знак равенства между образованностью (кругом знаний, получаемых в школе) и умственной воспитанностью (степенью умственного развития личности).

Организуя воспитательную деятельность в 5 классе, где подобно сборке кубика Рубика, определяю включение различных направлений в тематические недели. При этом важно отметить, что с каждым разом меняя тематику недели, я могу в дальнейшем применять и использовать предыдущий опыт для формирования уже новых навыков. Применяя данную методику, легко сочетать воспитательные мероприятия класса и школы. В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия, представленные в таблице 2.

Таблица 2

План воспитательных мероприятий на 2019-2020 учебный год

Период	Тематическая неделя по выбору классного коллектива	Мероприятия в соответствии с календарем воспитательных дел гимназии
Сентябрь	Неделя знаний Неделя безопасности	День памяти Выставка «Дары осени»

	дорожного движения Шефство над первоклассниками	Спортивный праздник «Золотая осень»
Октябрь	Неделя книги и кинематографа Интернет-безопасность и безопасность в общении Посещение Гончарной мастерской	Посвящение в гимназисты
Ноябрь	Витаминная неделя Неделя интеллектуальных игр	Осенний лагерь Конкурс чтецов День Творчества
Декабрь	История Нового года Квест «Золотая лихорадка» Детская Мозгобойня	Цветная неделя Посещение спектакля «Мальчик-звезда»
Январь	Посещение интеллектуальной игры Детская Мозгобойня Неделя математики Изобразительный диктант	Спортивный праздник «Зима Уральская» Классный час, посвященный Блокаде Ленинграда
Февраль	Неделя добрых поступков Игра «Наши герои» Масленица	
Март	<i>Выставка «Профессии будущего» Детская Мозгобойня Игра «Мисс и Мистер класса»</i>	<i>Благотворительная Ярмарка</i>
Апрель	<i>Проект «Я и телевидение» Детская Мозгобойня Праздник весны</i>	<i>Субботник</i>
Май	<i>Проект по озеленению школьного участка Историческая реконструкция «75-</i>	<i>Митинг, посвященный 9-му мая День Чести школы</i>

	<i>летие Великой Победы» Детская Мозгобойня</i>	
--	---	--

Представляю план проведения тематического мероприятия «Витаминная неделя» с включением схемы для 5-6 классов.

1 этап – Смысловое информирование

1. Проведение классного часа на тему «Что мы знаем об иммунитете?».

На классном часе я рассказала о том, что в период холодной осени у каждого человека начинается падение иммунитета, объяснила, почему многие начинают болеть в этот период, что необходимо для поддержания иммунитета, как влияют витамины на человеческий организм.

2 этап – Практическое узнавание

2. Организация фруктовых встреч в течение недели.

Каждый день дети приносили в класс определенный фрукт (например, понедельник – яблоки, вторник – мандарины, и т.д.), класс собирался в классном кабинете на переменах, и в беседах дети рассказывали друг другу интересные факты о пользе данного фрукта.

3 этап – Самостоятельное интеллектуальное решение

3. Проведение викторины «Витамины – наши друзья».

Дети подготовили и провели самостоятельно интеллектуальную викторину про витамины, авитаминоз, иммунитет с учетом всей полученной информации с мероприятий в классе, а также нашли дополнительную информацию в сети Интернет, в книгах из библиотеки.

Какие выводы я могу сделать после проведения такого мероприятия:

1. Информацию о влиянии различных фруктов на организм человека дети получали в нестандартной форме систематически в течение недели.

2. Информация подкреплялась практическим закреплением.

3. Дети учились дисциплинированности, так как встреча класса для поедания фруктов и обсуждения на переменах строго регламентирована.

4. Дети учились преобразовывать информацию в интересный для них вид деятельности. В данном случае – создали викторину.

5. Класс учится работать вместе, выстраивать отношения друг с другом в рамках общения по обсуждению итогового мероприятия.

6. В течение недели работа проходила по направлению здоровьесбережения, но с включением трудовой деятельности, культурного направления и экологического воспитания, что позволило отметить многогранность такого способа представления информации.

Подведение итогов года происходит традиционно на Дне Чести гимназии, в рамках которого дети готовят выступление в актовом зале, а далее представляют видеоотчет с интересными мероприятиями. На данном мероприятии каждый из воспитанников выступает в комфортной для себя роли, тем самым продемонстрировав свой творческий потенциал.

Становление личности ребенка происходит успешно только при условии его непрерывного осуществления, то есть его включения во все моменты воспитательно-образовательного процесса. При таком условии личностно-ориентированное взаимодействие будет реализовано в полной мере.

Система работы по такой методике гармонично вписывается в общий воспитательный процесс гимназии.

Центральные мероприятия:

1. Золотая осень (сентябрь)

Одно из традиционных мероприятий гимназии – спортивный праздник «Золотая осень». В рамках подготовки и участия в нем был организован классный час, посвященный здоровому образу жизни и влиянию спорта на человека, практическая мастерская, включающая использование даров лета в поделках спортивной и творческой направленности, а итоговим событием стало участие в спартакиаде класса и родителей учащихся. Неделя, посвященная данному празднику, прежде всего, акцентировала внимание учащихся на важность влияния спорта на жизнь, способствовала развитию пространственного воображения и физической активности каждого ребенка.

2. День Творчества (ноябрь)

Тематика Дня Творчества (сокращенно ДТ) в этом году - «Театр начинается с вешалки». Данное мероприятие проходит в формате театральной постановки, которую классный коллектив, родители и дети придумывают самостоятельно. При подготовке ДТ был организован классный час в форме беседы с акцентом на заданную тематику. Для решения и определения темы нашего выступления мы с классом посетили несколько спектаклей в Молодежном и Камерном

театре, просмотрели ряд детских фильмов, разбирали различные художественные произведения. Самостоятельным интеллектуальным решением нашей подготовки стало написание сценария театральной постановки и дальнейшая реализация его на сцене. Это комплексная, коллективная работа, где каждый ученик учится применять и перестраивать информацию из кино, книги, спектакля для своей ситуации.

3. Зима Уральская (январь)

Традиционное мероприятие, которое проводится в целях повышения физической активности, оздоровления, командообразования. При подготовке к Зиме Уральской был проведен классный час с привлечением родителей – врачей, экспедиторов, где каждый ребенок получил информацию про то, как укрепить здоровье при помощи двигательной активности, как правильно вести себя во время спортивных мероприятий для исключения травматизма. Практическим узнаванием для ребенка стало участие в самом празднике. А после ребятами была разработана игра «Зимние виды спорта».

4. Выставка «Профессии будущего» (март)

В рамках подготовки выставки планируется проведение классного часа с привлечением родителей-специалистов различных сфер деятельности, посещение медицинской клиники, музея, организация выставки рисунков и поделок, создание учащимися игры «Зарница», включающей станции по профессиям.

5. Историческая реконструкция «75-летие Великой Победы» (май)

В рамках подготовки и проведения данного мероприятия планируется проведение классного часа с просмотром фильма по теме, посещение школьного музея, создание реконструкции, посвященной выпускникам и учащимся гимназии, участвовавших в ВОВ, и исторического видеофильма. Данный проект позволит ученикам выйти на новый уровень понимания необходимости мирного сосуществования, бережного отношения к истории своей страны, своего города, школы.

IV. Работа с родителями

Особое место в деятельности классного руководителя занимает работа с родителями. Включение родителей в воспитательный

процесс благоприятно влияет на гармоничное развитие личности ребенка, создает единство в организации развития интеллектуальных способностей ребенка не только в школе, но и в семье, в том числе, с учетом дополнительного образования детей в различных кружках и секциях. Родители являются активными участниками при организации и проведении тематических недель, как в школе в рамках классных часов в формате бесед, мастер-классов, читательских вечеров, так и на внешкольных мероприятиях.

Одна из методик работы с родителями, которая используется в работе, называется «От частного к целому». На родительском собрании каждый раз рассматриваются различные моменты воспитательной деятельности. Например, на одном из собраний в начале учебного года мы разбирали «Портрет ребенка глазами родителя». Предварительно дети рисовали портрет самого себя с трех позиций: «каким меня видят/хотят видеть родители», «каким меня видят/хотят видеть учителя», «каким хочу быть я». С родителями выделили основные моменты, которые отразил ребенок на рисунке, что его волнует, чего боится, к чему стремится; выявили группу часто встречающихся проблем (например, завышенные ожидания, высокий уровень тревожности ребенка и т.п.), в процессе мозгового штурма были сформулированы способы решения этих проблем с позиции и родителей, и классного руководителя (например, степень включения служб сопровождения (педагога-психолога, социального педагога), создание служб взаимопомощи учащихся, создание атмосферы успешности каждого ребенка в классе и дома). Наиболее актуально применять такую работу в начале 5 класса, когда у детей проходит адаптационный период и подготовить родителей к новому восприятию поведения ребенка и его успешности, а постоянное участие родителей в жизни класса – позволяет направить работу по воспитанию ребенка на достижение высоких результатов. Родители активно участвуют в жизни класса и школы.

V. Результативность

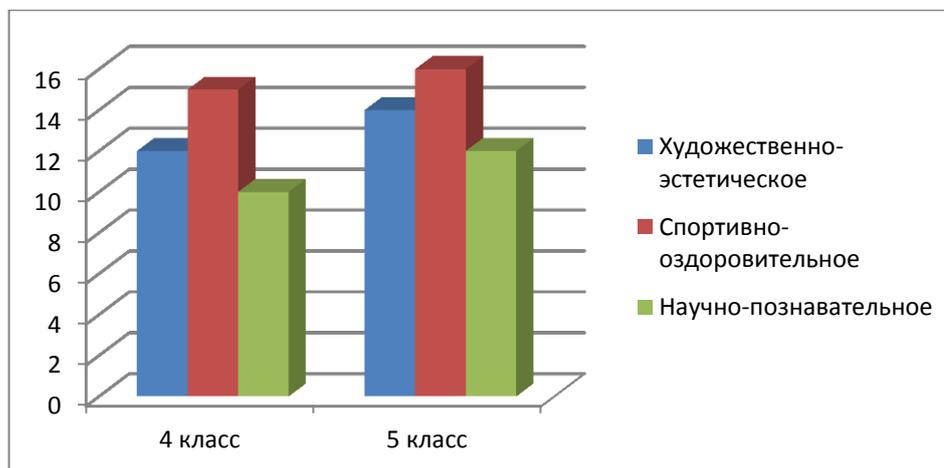
В классе продолжается система личного достижения результатов, заложенная еще в начальной школе. Именно такая система позволяет отследить результат работы по интеллектуальному развитию. Практическим решением мониторинга результативности является портфолио и «scoreboard» активности учащихся, где отмечаются

мероприятия, степень участия детей в них, достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

При анализе эффективности деятельности по целеполаганию по результатам за первое полугодие я опиралась на следующие исследования (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Мониторинг занятости и интересов ребенка



Данные сравнительного анализа занятости учащихся в объединениях дополнительного образования показывают следующее: все учащиеся класса занимаются в различных кружках, в 5 классе увеличивается количество детей с выбором 2 и более направлений. Хочется акцентировать внимание на прирост заинтересованности детей научно-познавательным направлением, большая часть которых занимается робототехникой на базе гимназии и показывает высокие результаты на соревнованиях разных уровней. В классе в начале учебного года была организована группа детей (в составе 4 человек), которая помогает отстающим, разбирая с ними «западающие» темы по разным предметам. К середине года еще 2 детей присоединились к группе взаимопомощи одноклассникам. Также стоит отметить заинтересованность учащихся внеурочными занятиями по решению логических задач. Ко второму триместру дети предложили организовать серию видеороликов по решению различных заданий в формате ток-шоу. Данный формат заинтересовал и привлек к участию других ребят из класса, которые до этого были менее заинтересованы математикой.

Данные мониторинга участия детей 5-3 класса в мероприятиях за 1 полугодие 2019-2020 учебного года показали увеличение количества призеров и победителей среди учеников нашего класса (в рамках

участия детей во ВсОШ, а также олимпиадах, проводимых интернет-платформами Учи.ру, Фоксфорд, конкурсах спортивной направленности, публицистических выступлениях)(Таблица 3), а также возросший процент участия детей в конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Таблица 3

Результаты олимпиад

	Всероссийская олимпиада школьников		Олимпиады на интернет-платформе Учи.ру (Предметные олимпиады, международная олимпиада BRICSMATH.ru)		Олимпиады на интернет-платформе Фоксфорд	
	1 триместр	2 триместр	1 триместр	2 триместр	1 триместр	2 триместр
Кол-во участников 5-3 класса	24	Нет олимпиад	20	24	15	19
Победители и призеры	10		12	15	9	14

С декабря 2019 года команда класса принимает участие в интеллектуальной игре «Детская Мозгобойня», к концу января в игре принимали участие уже 2 полноценные команды, что позволяет отметить большую заинтересованность детей интеллектуальными мероприятиями, расширение кругозора и способность логически мыслить.

Воспитание интеллектуально развитого человека, способного самостоятельно мыслить, рассуждать, добывать и систематизировать информацию считаю приоритетным в направлении своей педагогической деятельности. Можно дать ребенку много различной информации, которую он может выучить и запомнить, но самое главное – это научить ребенка думать, выбирать, мотивировать к изучению, познанию и применению всего этого в собственной жизни.