

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования со­ставлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представлен­ных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом феде­ральной программы воспитания и подлежит непосредственно­му применению при реализации обязательной части образо­вательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении обра­зовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формиро­вания российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовно­сти обучающихся к саморазвитию и непрерывному образова­нию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включаю­щего знания о российском обществе и направлениях его раз­вития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и граж­данина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, привержен­ности национальным ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

Целями обществоведческого образования на уровне средне­го общего образования являются:

**6** воспитание общероссийской идентичности, гражданской от­ветственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уваже­ния к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;

**6** развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жиз­ни: семейной, трудовой, профессиональной;

**6** развитие способности обучающихся к личному самоопреде­лению, самореализации, самоконтролю;

**6** развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, форми­рование целостной картины общества, адекватной совре­менному уровню научных знаний и позволяющей реализо­вать требования к личностным, метапредметным и предмет­ным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образова­тельном стандарте среднего общего образования;

**6** овладение умениями получать, анализировать, интерпрети­ровать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, ис­следовательских задач, а также в проектной деятельности;

**6** совершенствование опыта обучающихся в применении по­лученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в граж­данской и общественной деятельности, включая волонтер­скую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных по­ступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего об­разования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющем­ся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осу­ществляется в соответствии со следующими ориентирами, от­ражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

**6** определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогиче­скими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

**6** представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой дея­тельности в информационном обществе, условий экономиче­ского развития на современном этапе, особенностей финан­сового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

**6** обеспечение развития ключевых навыков, формируемых де­ятельностным компонентом социально-гуманитарного обра­зования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

**6** включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конститу­ционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

**6** расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социаль­ных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержа­ния предшествующего уровня заключается в:

—изучении нового теоретического содержания;

—рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и от­ношениях;

—освоении обучающимися базовых методов социального по­знания;

—большей опоре на самостоятельную деятельность и индиви­дуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

—расширении и совершенствовании познавательных, иссле­довательских, проектных умений, которые осваивают обу­чающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися програм­мы среднего общего образования по предмету «Обществозна­ние» (базовый уровень) должны отражать готовность и спо­собность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориен­таций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализа­ции основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национа­лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи­озным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен­ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональ­ного народа России;

ценностное отношение к государственным символам, исто­рическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического по­ведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого буду­щего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию се­мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на­учного и технического творчества, спорта, труда, обществен­ных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра­диции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио­нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отече­ственного и мирового искусства, этнических культурных тра­диций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм при­чинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо­любие;

готовность к активной социально направленной деятельно­сти, способность инициировать, планировать и самостоятель­но выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно­сти, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному ро­сту, к учету общественных потребностей при предстоящем вы­боре сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак­тера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей сре­де на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические по­следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направлен­ности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуника­ции;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ществлять проектную и исследовательскую деятельность ин­дивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообу­чению на протяжении всей жизни, интерес к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный ин­теллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать свое эмо­циональное состояние, видеть направления развития соб­ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достиже­нию цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении ком­муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраи­вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социаль­ную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объек­тов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать па­раметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия*:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному по­иску методов решения практических задач, применению раз­личных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ­ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явле­ний и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для до­казательства своих утверждений, задавать параметры и кри­терии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения за­дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозиро­вать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явле­ниях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных обла­стей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией*:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по­иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначе­ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации раз­личных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и мораль­но-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас­ности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. **Овладение универсальными коммуникативными дей­ствиями**

*Общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распо­знавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать пред­посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с исполь­зованием языковых средств.

*Совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы.

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни­ков, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участ­ника команды в общий результат по разработанным крите­риям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинально­сти, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз­личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситу­ациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с уче­том имеющихся ресурсов, собственных возможностей и пред­почтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познава­тельной и практической деятельности, в межличностных от­ношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру­диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в де­ятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности.

*Принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; раз­вивать способность понимать мир с позиции другого чело­века.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1. Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных от­ношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вы­зовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; чело­веке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее эта­пах в современных условиях; деятельности и ее структуре; со­знании, самосознании и социальном поведении; познании ми­ра; истине и ее критериях; формах и методах мышления; осо­бенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях про­фессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддерж­ки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в со­временной экономике; роли государственного бюджета в реа­лизации полномочий органов государственной власти, меха­низмах принятия бюджетных решений; особенностях профес­сиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные цен­ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз­ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Ро­дины, осознания ценности культуры России и традиций на­родов России, общественной стабильности и целостности го­сударства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Владеть умениями определять смысл, различать призна­ки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достиже­ний российской науки и искусства, направлений научно-тех­нологического развития Российской Федерации, при изложе­нии собственных суждений и построении устных и письмен­ных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализа­ция, истина, мышление, духовная культура, духовные ценно­сти, народная культура, массовая

1. культура, элитарная куль­тура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, ре­лигия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы го­сударственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предло­женных критериев используемые в социальных науках поня­тия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, фи­нансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятель­ности; общественного и индивидуального сознания; чувствен­ного и рационального познания; народной, массовой и эли­тарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского обще­ства; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного обще­ства; возрастания роли науки в современном обществе; ин­фляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономиче­ские функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; пред­принимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универ­сальные методы науки, а также специальные методы социаль­ного познания, в том числе социологические опросы, биогра­фический метод, социальное прогнозирование, метод модели­рования и сравнительно-исторический метод.
2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, россий­ском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического раз­вития, полученной из источников разного типа, включая офи­циальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные доку­менты стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представлен­ной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную де­ятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, пред­ставлять ее результаты в виде завершенных проектов, презен­таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным те­мам, составлять сложный и тезисный план развернутых от­ветов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать обществоведческие знания для взаимодей­ствия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определе­ния личной гражданской позиции, осознания значимости здо­рового образа жизни, роли непрерывного образования; ис­пользовать средства информационно-коммуникационных тех­нологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
3. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультур­ных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходи­мости в деятельности человека; значения культурных ценно­стей и норм в жизни общества, в духовном развитии лично­сти; роли государства в экономике; путей достижения эконо­мического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обществен­ного развития; человеке как результате биологической и со­циокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных цен­ностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; кате­гориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе сове­сти; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; до­стижениях современного российского искусства; использова­нии мер государственной поддержки малого и среднего пред­принимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенно­стях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке тру­да, фактами социальной действительности, модельными ситу­ациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знания о финансах и бюджетном регулиро­вании при пользовании финансовыми услугами и инструмен­тами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по дости­жению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансо­вых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам раз­вития современного общества, общественного и индивидуаль­ного сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной куль­туры, экономической жизни общества, в том числе поступаю­щую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки со­циальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) си­туациях с точки зрения социальных норм.
3. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных зна­ний наиболее эффективные способы противодействия корруп­ции; определять стратегии разрешения социальных и меж­личностных конфликтов; оценивать поведение людей и соб­ственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рацио­нальности; осознавать неприемлемость антиобщественного по­ведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 класс

1. Владеть знаниями

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях соци­альной политики в Российской Федерации, в том числе в об­ласти поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федера­ции; конституционном статусе и полномочиях органов госу­дарственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, сво­бод и обязанностей человека и гражданина в Российской Фе­дерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Рос­сийской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, админи­стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголов­ном судопроизводстве.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные цен­ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз­ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Ро­дины, осознания ценности культуры России и традиций на­родов России, общественной стабильности и целостности го­сударства на примерах из разделов «Социальная сфера», «По­литическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
2. Владеть умениями определять смысл, различать призна­ки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении соб­ственных суждений и построении устных и письменных вы­сказываний, включая понятия: социальные общности, соци­альные группы и отношения между ними, социальная стра­тификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, эт­нические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политиче­ская власть, политический институт, политические отноше­ния, политическая система, государство, национальная безо­пасность, политическая культура, политическая элита, поли­тическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, норма­тивный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодатель­ный процесс, правовой статус, гражданство Российской Феде­рации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предло­женных критериев используемые в социальных науках поня­тия и термины, отражающие социальные явления и процес­сы, в том числе: социальные общности и группы; виды со­циальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы госу­дарства; политические партии; виды политического лидер­ства, избирательных и партийных систем, политических идео­логий; правовые нормы; отрасли и институты права; источ­ники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответствен­ности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Рос­сийской Федерации; способы защиты гражданских прав, пра­воохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисципли­нарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды администра­тивных правонарушений и наказаний; экологические право­нарушения; способы защиты права на благоприятную окру­жающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уго­ловном праве.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы го­сударства, политической культуры личности и ее политиче­ского поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития обще­ственных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возраста­ния социальной мобильности; сохранения социального нера­венства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиант­ного) поведения; правонарушения и юридической ответствен­ности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, вклю­чая нормы права; социального контроля; государства, субъек­тов и органов государственной власти в Российской Федера­ции; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсаль­ные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографиче­ский, сравнительно-правовой метод, политическое прогнози­рование.
2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регу­лирование общественных отношений в Российской Федера­ции», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, право­вом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государствен­ных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целена­правленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, разли­чать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфе­ра», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную де­ятельность с опорой на полученные знания о структуре обще­ства, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисципли­нарной направленности; готовить устные выступления и пись­менные работы (развернутые ответы, сочинения) по изучен­ным темам, составлять сложный и тезисный план разверну­тых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать политические и правовые знания для вза­имодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социаль­ных ролей, ориентации в актуальных общественных собы­тиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства ин­формационно-коммуникационных технологий в решении раз­личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование обществен­ных отношений в Российской Федерации».
3. Формулировать на основе социальных ценностей и при­обретенных знаний о структуре общества и социальных взаи­модействиях, политической сфере и законодательстве Россий­ской Федерации собственные суждения и аргументы по про­блемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по­литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязан­ностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского обще­ства; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической комму­никации; необходимости поддержания законности и правопо­рядка; юридической ответственности за совершение правона­рушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) консти­туционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциаль­ные, и путях их разрешения; государственной поддержке со­циально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избира­тельной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах кон­ституционного строя Российской Федерации; субъектах граж­данских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граж­дан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях на­логоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной дей­ствительности, модельными ситуациями, примерами из лич­ного социального опыта.

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Рос­сийской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам со­циальных отношений, политической жизни общества, право­вого регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности ин­формации; соотносить различные оценки социального взаимо­действия, политических событий, правовых отношений, со­держащиеся в источниках информации; давать оценку дей­ствиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, вы­являть с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оце­нивать поведение людей и собственное поведение с точки зре­ния социальных норм, включая нормы морали и права, цен­ностей; осознавать неприемлемость антиобщественного пове­дения, опасность алкоголизма и наркомании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная рево­люция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Про­тиворечивый характер прогресса. Глобализация и ее противо­речивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формиро­вание личности. Личность в современном обществе. Коммуни­кативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жиз­недеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индиви­дуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. По­требности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познава­тельная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат по­знавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Осо­бенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызо­вов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности рос­сийского общества. Материальная и духовная культура. Фор­мы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культу­ры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценно­стей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регу­лятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в совре­менном обществе. Направления научно-технологического раз­вития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в инфор­мационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессио­нального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере нау­ки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономиче­ской науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производствен­ных возможностей. Типы экономических систем. Экономиче­ский рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спро­са. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон пред­ложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по раз­витию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Рос­сийской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стиму­лирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федера­ции в области занятости. Особенности труда молодежи. Дея­тельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая дея­тельность и проблемы устойчивого развития общества. Осо­бенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источни­ки финансирования предприятий. Издержки, их виды. Вы­ручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринима­тельства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Бан­ковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансо­вые технологии и финансовая безопасность. Денежные агре­гаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: при­чины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государ­ства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государствен­ный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Го­сударственный долг. Налоговая система Российской Федера­ции. Функции налогов. Система налогов и сборов в Россий­ской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Россий­ской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от уча­стия в международной торговле. Государственное регулирова­ние внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стра­тификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социаль­ная структура российского общества. Государственная под­держка социально незащищенных слоев общества в Россий­ской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и ро­ли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современ­ном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важней­ший социальный институт. Тенденции развития семьи в со­временном мире. Меры социальной поддержки семьи в Рос­сийской Федерации. Помощь государства многодетным се­мьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-соци­альные конфликты, способы их предотвращения и пути раз­решения. Конституционные принципы национальной полити­ки в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведе­ние. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Осо­бенности профессиональной деятельности социолога, социаль­ного психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятель­ность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической си­стемы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственно­го (территориального) устройства, политический режим. Ти­пология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государ­ственное управление в Российской Федерации. Государствен­ная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, меха­низмы противодействия коррупции. Обеспечение националь­ной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстре­мизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. По­литическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно­ политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: ма­жоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуника­ции.

Правовое регулирование общественных отношений

в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нор­мативные правовые акты, их виды. Законы и законодатель­ный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Рос­сийской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конститу­ционного строя Российской Федерации. Гражданство Рос­сийской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы че­ловека и гражданина Российской Федерации. Конституцион­ные обязанности гражданина Российской Федерации. Между­народная защита прав человека в условиях мирного и воен­ного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъек­ты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершенно­летних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и растор­жения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок при­ема на работу, заключения и расторжения трудового догово­ра. Права и обязанности работников и работодателей. Дис­циплинарная ответственность. Защита трудовых прав работ­ников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сбо­рах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщи­ков. Ответственность за налоговые правонарушения. Феде­ральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административ­ное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонару­шения. Способы защиты права на благоприятную окружаю­щую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная от­ветственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по де­лам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уго­ловного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопро­изводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профес­сиональная группа.