

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике по­следовательного нарастания факторов опасности от опасной си­туации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность при­обретения обучающимися знаний и формирования у них уме­ний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения об­учающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основ­ного общего образования; помогает педагогу продолжить освое­ние содержания материала в логике последовательного нара­стания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сфе­рах.

Рабочая программа обеспечивает:

6 формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и эко­логически целесообразного образа жизни;

6 достижение выпускниками базового уровня культуры без­опасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании пол­ноценной личности;

6 взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях ос­новного общего и среднего общего образования;

6 подготовку выпускников к решению актуальных практиче­ских задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами ре­ализации содержания, состоящими из отдельных модулей (те­матических линий), обеспечивающих системность и непрерыв­ность изучения предмета на уровнях основного общего и сред­него общего образования.

**Вариант 1**

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства»

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы меди­цинских знаний».

Модуль № 7. «Безопасность в социуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном простран­стве».

Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и тер­роризму».

Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и госу­дарства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населе­ния».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универ­сальной структурно-логической схемы изучения учебных моду­лей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедея­тельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентиро­ванных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуаль­ных моделей.

Материал, изложенный в модулях «Основы обороны государ­ства», «Военно-профессиональная деятельность», «Элементы начальной военной подготовки», поможет юношам получить представление о службе в Вооружённых Силах Российской Фе­дерации и подготовиться к прохождению военных сборов. Глав­ное, что при изучении учебного предмета ОБЖ старшеклассни­ки получают информацию о порядке постановки на военный учёт, о том, как организуется допризывная подготовка юно­шей.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Россий­ской Федерации и Министерства образования и науки Россий­ской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Ин­струкции об организации обучения

Российской Феде­рации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных уч­реждениях начального профессионального и среднего профес­сионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжи­тельностью 35 ч.

Рабочая программа предусматривает внедрение практико­ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой об­разовательной среды на учебных занятиях должно быть разум­ным: компьютер и дистанционные образовательные техноло­гии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и по­явлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распростране­ние идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; наруше­ние экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого чело­века, но также для общества и государства. При этом централь­ной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся со­хранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обсто­ятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение зна­ниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обе­спечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в обла­сти безопасности: Стратегией национальной безопасности Рос­сийской Федерации[[1]](#footnote-1), Национальными целями развития Рос­сийской Федерации на период до 2030 года[[2]](#footnote-2), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»[[3]](#footnote-3).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой об­учающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласо­ванным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитар­ных, технических и естественных науках. Это позволяет фор­мировать целостное видение всего комплекса проблем без­опасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивиду­ального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректирова­ны. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обяза­тельным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, сни­жать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самосто­ятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычай­ных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закре­плению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие че­ловека, созданию условий устойчивого развития общества и го­сударства.

В соответствии с примерным учебным планом на изучение предмета отводится 68 ч (по 34 ч в каждом классе).

Помимо изучения учебного предмета ОБЖ в образователь­ной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Феде­рации и Министерства образования и науки Российской Феде­рации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации на­чальным знаниям в области обороны и их подготовки по осно­вам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и

учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отво­дится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне средне­го общего образования является достижение выпускниками ба­зового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в со­ответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

6 понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техноген­ного и социального характера;

6 формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к дей­ствиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;

6 формирование отрицательного отношения к вредным при­вычкам, другим проявлениям асоциального поведения; фор­мирование умения безопасно для себя и окружающих поль­зоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с це­лью предупреждения опасных ситуаций или избежания ри­ска попасть в подобные ситуации;

6 способность применять принципы и правила безопасного по­ведения в повседневной жизни на основе понимания необхо­димости ведения здорового образа жизни, причин и механиз­мов возникновения и развития различных опасных и чрез­вычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных си­туаций;

6 сформированность активной жизненной позиции, осознан­ное понимание значимости личного и группового безопасно­го поведения в интересах благополучия и устойчивого разви­тия личности, общества и государства;

6 знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне средне­го общего образования отводится 68 ч в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образователь­ной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное напол­нение модулей может быть скорректировано и конкретизиро­вано с учётом региональных (географических, социальных, эт­нических и других), а также бытовых и других местных осо­бенностей.

Помимо изучения учебного предмета ОБЖ в образователь­ной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Феде­рации и Министерства образования и науки Российской Феде­рации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ос­новам военной службы в образовательных учреждениях сред­него (полного) общего образования, образовательных учрежде­ниях начального профессионального и среднего профессио­нального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учеб­ные сборы отводится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Вариант № 1**

**МОДУЛЬ № 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень куль­туры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедея­тельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и анти­общественную деятельность. Ответственность за нарушения об­щественного порядка. Меры противодействия вовлечению в не­санкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений моло­дёжи.

Развлечения, носящие заведомо антиобщественный харак­тер (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности). Админи­стративная ответственность за занятия зацепингом и руфин- гом. Ответственность за диггерство.

Развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб). Основные меры безопасности для паркура и селфи. Ответственность за участие в флешмобе.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорож­но-транспортных происшествиях разного характера (при отсут­ствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавши­ми; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила до­рожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивиду­альной мобильности. Административная и уголовная ответ­ственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. До­рожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нару­шение Правил дорожного движения и мер оказания первой по­мощи.

Правила безопасного поведения на воздушном транспорте, на железнодорожном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых по­мещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Элек­тробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожно­сти для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жиз­необеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимо­действия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информаци­онная безопасность Российской Федерации. Угроза информа­ционной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информаци­онной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголов­ная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информацион­ной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенниче­ство. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмо­циональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. По­рядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления кон­фликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению на­силия.

**МОДУЛЬ № 2. «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлека­ются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам меди­цинского освидетельствования о годности гражданина к воен­ной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно- учётным специальностям сол­дат, матросов, сержантов и старшин в различных объединени­ях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспе­чения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отече­ственной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг. Вооружённые Силы Российской Феде­рации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Фе­дерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угро­зы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратеги­ческие национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обо­роны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Россий­ской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Ги­бридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воин­ские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная фор­ма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Феде­рации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое об­щественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооруже­ния, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохож­дение военной службы в научной роте.

**МОДУЛЬ № 3. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, ко­торыми должны обладать претенденты на командные должно­сти, военные связисты, водители, военнослужащие, находящи­еся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружён­ных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Россий­ской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отли­чия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федера­ции. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Поря­док вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Россий­ской Федерации. Вручение воинской части государственной на­грады.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мо­билизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от при­зыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контрак­ту. Альтернативная гражданская служба.

**МОДУЛЬ № 4. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Основы законодательства Российской Федерации по органи­зации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуа­ций. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликви­дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсисте­мы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС Рос­сии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирова­ния ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразова­тельных организациях. Оповещение населения о чрезвычай­ных ситуациях. Составные части системы оповещения населе­ния. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила по­ведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварий­но-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении во­енных действий. Эвакуация гражданского населения и её ви­ды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и ча­стичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства ин­дивидуальной защиты органов дыхания и средства индивиду­альной защиты кожи. Использование медицинских средств ин­дивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Раз­мещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные рабо­ты в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неот­ложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

**МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**

**И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориенти­рование на местности. Современные средства навигации (ком­пас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологиче­ские, гидрологические, метеорологические, природные пожа­ры). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов пита­ния.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потре­бителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Феде­ральный закон «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опас­ностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (соле­меры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиоме­тры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетель­ствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопас­ности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ**

**И ТЕРРОРИЗМУ»**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Раз­новидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленно­сти и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, ко­торые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния не­формальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и тер­рористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Рос­сийской Федерации, предусмотренные за участие в экстремист­ской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государствен­ном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федераль­ный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористи­ческой операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявле­ния экстремизма. Виды современной террористической дея­тельности. Терроризм, который опирается на религиозные мо­тивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на нацио­нальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опас­ности. Способы противодействия вовлечению в экстремист­скую и террористическую деятельность. Формирование анти- террористического поведения. Праворадикальные группиров­ки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремист­скую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе соверше­ния террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведе­ние при захвате в заложники.

**МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополу­чия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры без­опасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здоро­вого образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — со­хранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привыч­ки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негатив­ное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня ре­продуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоро­вью. Правовые основы государственной политики в сфере кон­троля за оборотом наркотических средств, психотропных ве­ществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и обще­ственной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и пси­хотропными веществами, предусмотренные в Уголовном ко­дексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуаль­ного негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилакти­ка злоупотребления ПАВ.

**МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере са­нитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстанов­ка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возник­новения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных забо­леваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвы­чайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычай­ной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-соци­альных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронави- русной инфекции COVID-19. Правила профилактики корона­вируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожаю­щих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадав­шего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможно­сти получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные меро­приятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматиче­ском шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Крово­течения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бы­товой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алко­голем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие призна­ки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадав­ших.

**МОДУЛЬ № 9. «ЭЛЕМЕНТЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управ­ление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского при­ветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Ка­лашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная грана­та Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и во­оружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем по­рядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помо­щи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойско­вой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские сред­ства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различ­ные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны­ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб­ного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам само­познания, самовоспитания и саморазвития, развития внутрен­ней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопоряд­ку, человеку труда и старшему поколению, гордости за россий­ские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, куль­турному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

**Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучаю­щегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обя­занностей и ответственности в области защиты населения и тер­ритории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятель­ности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчиво­го развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терро­ризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по соци­альным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных соци­альных организаций и институтов гражданского общества в об­ласти обеспечения комплексной безопасности личности, обще­ства и государства.

**Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и бое­вым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и насто­ящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным симво­лам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Фе­дерации, достижениям России в области обеспечения безопас­ности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Оте­чества, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и россий­ского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознан­ного и ответственного отношения к личной безопасности, без­опасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное пове­дение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникнове­ния опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситу­ации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему по­колению, семье, культуре и традициям народов России, приня­тие идей волонтёрства и добровольчества.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без­опасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственно­го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность при­менять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных при­вычек и иных форм причинения вреда физическому и психи­ческому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель­ности для развития личности, общества и государства, обеспе­чения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре­бований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно­сти, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание вли­яния социально-экономических процессов на состояние при­родной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, обще­ства и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей сре­де на основе соблюдения экологической грамотности и разум­ного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологи­ческие последствия предпринимаемых действий и предотвра­щать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего теку­щему уровню развития общей теории безопасности, современ­ных представлений о безопасности в технических, естествен­но-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятель­ности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универ­сальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

1. базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопро­сы безопасности личности, общества и государства, обосно­вывать их приоритет и всесторонне анализировать, разраба­тывать алгоритмы их возможного решения в различных ситу­ациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их зако­номерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смо­делированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведе­ния;

моделировать объекты (события, явления) в области безопас­ности личности, общества и государства, анализировать их раз­личные состояния для решения познавательных задач, перено­сить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей за­дачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

1. базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового зна­ния, его преобразованию и применению для решения различ­ных учебных задач, в том числе при разработке и защите про­ектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптималь­ный способ решения задач с учётом установленных (обоснован­ных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответ­ствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректи­ровке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оцени­вать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для реше­ния учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

1. работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобще­ния и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной без­опасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её со­ответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилакти­ке угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

1) общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопас­ную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группово­го общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зре­ния с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, при­нимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз­личных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с по­зиции новизны и практической значимости; проявлять творче­ство и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

1. самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образователь­ной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкрет­ных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументиро­вать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятель­ности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; по­вышать образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудно­сти, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки обра­зовательной ситуации, выбора оптимального решения.

1. принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не­возможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оцен­ке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное по­нимание значимости личного и группового безопасного пове­дения в интересах благополучия и устойчивого развития лич­ности, общества и государства. Приобретаемый опыт прояв­ляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группово­го безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учеб­ного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного по­ведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собствен­ном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, обще­ственных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опас­ных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасно­го поведения на транспорте, умение применять их на практи­ке; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформи- рованность представлений об экологической безопасности, цен­ности бережного отношения к природе, разумного природо­пользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёма­ми оказания первой помощи при неотложных состояниях; зна­ние мер профилактики инфекционных и неинфекционных за­болеваний, сохранения психического здоровья; сформирован- ность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негатив­ного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; уме­ние различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимо­действии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опас­ности в цифровой среде (в том числе криминального характе­ра, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок дей­ствий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных ме­стах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязан­ности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремиз­ма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстре­мистскую и террористическую деятельность и противодейство­вать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при соверше­нии террористического акта, при проведении контртеррористи­ческой операции;

сформированность представлений о роли России в современ­ном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воен­ной службы, прав и обязанностей гражданина в области граж­данской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различно­го характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законо­дательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351). [↑](#footnote-ref-1)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на пери­од до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федера­ции, 2020, № 30, ст. 4884). [↑](#footnote-ref-2)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». [↑](#footnote-ref-3)