

Рабочая программа учебного предмета «Рус­ский язык» на уровне среднего общего образования МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» состав­лена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, программы воспитания МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непо­средственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Рус­ский язык» разработана с целью оказания методической по­мощи учителю русского языка в создании рабочей програм­мы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в общем образовании и активные методики обуче­ния.

Рабочая программа учебного предмета «Рус­ский язык» позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания русского языка со­временные подходы к достижению личностных, метапред- метных и предметных результатов обучения, сформулиро­ванных в ФГОС;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
* разработать календарно-тематическое планирование с учё­том особенностей конкретного класса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Фе­дерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык яв­ляется средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и ду­ховной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины спо­собствует усвоению обучающимися традиционных россий­ских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нрав­ственности, любви к Родине, ценностного отношения к рус­скому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоциональ­ного интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуни­кативное развитие обучающихся, является в образователь­ной организации не только предметом изучения, но и сред­ством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других на­ук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предме­тов, на процессы формирования универсальных интеллекту­альных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой со­циализации личности, способной к успешному речевому вза­имодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонацио­нального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне сред­него общего образования, когда на предыдущем уровне обще­го образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и на­выки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, со­вершенствование их опыта речевого общения, развитие ком­муникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершен­ствование коммуникативных умений и навыков в учебно-на­учной, официально-деловой, социально-бытовой, социально­культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипер­тексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные ли­нии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое обще­ние. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка на уровне среднего общего об­разования направлено на достижение следующих целей:

6 осознание и проявление общероссийской гражданственно­сти, патриотизма, уважения к русскому языку как госу­дарственному языку Российской Федерации и языку меж­национального общения на основе расширения представ­лений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культур­ной ценности многонационального народа России; о вза­имосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирова­ние ценностного отношения к русскому языку;

6 овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализа­ции, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

6 совершенствование устной и письменной речевой культу­ры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навы­ков нормативного употребления языковых единиц и рас­ширение круга используемых языковых средств; совер­шенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на ос­нове наблюдений за речью;

6 развитие функциональной грамотности: совершенствова­ние умений текстовой деятельности, анализа текста с точ­ки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфогра­фика и другие); совершенствование умений трансформиро­вать, интерпретировать тексты и использовать получен­ную информацию в практической деятельности;

6 обобщение знаний о языке как системе, об основных пра­вилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выра­зительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уров­ней, умений применять правила орфографии и пунктуа­ции, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения рус­ского языка, — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Фе­дерации, средство межнационального общения, националь­ный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профес­сиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературно­го языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи**

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфо­графические и пунктуационные правила (обзор, общее пред­ставление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Сло­варь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синони­мов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологиче­ский словарь. Диалектный словарь. Фразеологический сло­варь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторе­ние, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразитель­но-выразительные средства фонетики (повторение, обобще­ние).

Основные нормы современного литературного произноше­ния: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязыч­ных слов. Нормы ударения в современном русском литера­турном языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изоб­разительно-выразительные средства лексики: эпитет, мета­фора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (по­вторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского ли­тературного языка. Многозначные слова и омонимы, их упо­требление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребле­ние. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая со­четаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика ней­тральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окра­ска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразователь­ный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббре­виатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обоб­щение). Морфологический анализ слова. Особенности упо­требления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литера­турного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядко­вых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя.*

Основные нормы употребления глаголов: некоторых лич­ных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возврат­ных и невозвратных глаголов; образования некоторых гла­гольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-,* форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обоб­щение). Принципы и разделы русской орфографии. Право­писание морфем; слитные, дефисные и раздельные написа­ния; употребление прописных и строчных букв; правила пе­реноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы—и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (по­вторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия об­щения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация добро­желательности и вежливости, уважительного отношения го­ворящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы рус­ского речевого этикета применительно к различным ситуа­циям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция пуб­личного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и про­слушанного текста, включая гипертекст, графику, инфогра­фику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Ре­цензия.

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы ре­чевой культуры в современном обществе (стилистические из­менения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобще­ние). Синтаксический анализ словосочетания и предложе­ния.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Син­таксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, ритори­ческое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Ос­новные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в со­став которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно­именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имею­щим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, че­тыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, че­тыре.* Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббре­виатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падеж­ной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов пред­ложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричаст­ных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обоб­щение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включён­ных в каждый из них: знаки препинания в конце предло­жений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание зна­ков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструк­циями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диа­логическая форма. Фонетические, интонационные, лексиче­ские, морфологические, синтаксические особенности разго­ворной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логич­ность, точность, объективность. Лексические, морфологиче­ские, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, на­значение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексиче­ские, морфологические, синтаксические особенности офици­ально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверен­ность; автобиография, характеристика, резюме и другие (об­зор).

Публицистический стиль, сферы его использования, на­значение. Основные признаки публицистического стиля: экс­прессивность, призывность, оценочность. Лексические, мор­фологические, синтаксические особенности публицистическо­го стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от дру­гих функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: об­разность, широкое использование изобразительно-вырази­тельных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися Феде­ральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образова­тельной организации в соответствии с традиционными рос­сийскими социокультурными, историческими и духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществе прави­лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданствен­ности; уважения к памяти защитников Отечества и подви­гам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру­да и людям старшего поколения; взаимного уважения, бе­режного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Феде­ральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отра­жать готовность и способность обучающихся руководство­ваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответ­ствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в про­цессе реализации основных направлений воспитательной де­ятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловече­ских гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, нацио­нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания*:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответ­ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, бое­вым подвигам и трудовым достижениям народа, традици­ям народов России; достижениям России в науке, искус­стве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания*:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого буду­щего;
* ответственное отношение к своим родителям, созда­нию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания*:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обще­ственных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества оте­чественного и мирового искусства, этнических культур­ных традиций и народного, в том числе словесного, твор­чества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

*Физического воспитания*:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоро­вью.

*Трудового воспитания*:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, тру­долюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и со­циальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно осуществлять такую деятель­ность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятель­ности, в том числе к деятельности филологов, журнали­стов, писателей; умение совершать осознанный выбор бу­дущей профессии и реализовывать собственные жизнен­ные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразова­нию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания*:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состоя­ние природной и социальной среды, осознание глобально­го характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития чело­вечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружа­ющей среде; умение прогнозировать неблагоприятные эко­логические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направ­ленности.

*Ценности научного познания*:

— сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способст­вующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную дея­тельность, в том числе по русскому языку, индивидуаль­но и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебно­му предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интел­лект*, предполагающий сформированность:

* *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные язы­ковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* *внутренней мотивации*, включающей стремление к до­стижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуника­ции;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраи­вать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учё­том собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными познавательными дейст­виями

*Базовые логические действия*:

* самостоятельно формулировать и актуализировать пробле­му, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых еди­ниц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально­смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явле­ний, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реально­го, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизнен­ных проблем с учётом собственного речевого и читатель­ского опыта.

*Базовые исследовательские действия*:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению но­вого знания, в том числе по русскому языку; его интер­претации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенауч­ными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и разнообразных жизненных ситуа­циях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить ар­гументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи резуль­таты, критически оценивать их достоверность, прогнози­ровать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных обла­стей;
* уметь переносить знания в практическую область жизне­деятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предла­гать альтернативные способы решения проблем.

*Работа с информацией*:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоя­тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назна­чения информации и её целевой аудитории, выбирая оп­тимальную форму представления и визуализации (презен­тация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникаци­онных технологий при решении когнитивных, коммуни­кативных и организационных задач с соблюдением требо­ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ре­сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблю­дать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение*:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, пони­мать значение социальных знаков, распознавать предпо­сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодей­ствия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культу­ры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

*Совместная деятельность*:

* понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учё­том общих интересов и возможностей каждого члена кол­лектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: состав­лять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции но­визны, оригинальности, практической значимости; прояв­лять творческие способности и воображение, быть иници­ативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация*:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятель­ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб­ственные задачи в образовательной деятельности и жиз­ненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учё­том имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эру­диции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль*:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы реф­лексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать реше­ние по их снижению.

*Принятие себя и других*:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анали­зе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого че­ловека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компо­нентом значения; лексику, отражающую традиционные рос­сийские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лекси­ческих единиц с помощью лингвистических словарей (тол­ковых, этимологических и других); комментировать фразео­логизмы с точки зрения отражения в них истории и культу­ры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федера- ции»[[1]](#footnote-1), Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»[[2]](#footnote-2)).

Различать формы существования русского языка (литера­турный язык, просторечие, народные говоры, профессио­нальные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризо­вать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализиро­вать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе линг­вистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и эти­ческий аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современно­го русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятель­ности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фоне­тики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произно­шения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, ино­язычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфо­эпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологиче­ские нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лек­сики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зре­ния уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, ан­тонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологи­ческий словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей упо­требления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов раз­ных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологи­ческих норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зре­ния трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, спра­вочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской ор­фографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе соб­ственный) с точки зрения соблюдения орфографических пра­вил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические выска­зывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять ре­ферат, исследовательский проект на лингвистическую и дру­гие темы; использовать образовательные информационно­коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых ти­пов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информа­ционно-смысловой переработки прочитанных и прослушан­ных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального обще­ния, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, по­вседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуа­ции.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современно­го русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в ре­чевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) инфор­мацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложе­ниями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых ти­пов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информа­ционно-смысловой переработки прочитанных и прослушан­ных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, ре­ферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактиче­ские, этические, грамматические и речевые ошибки.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах ре­чевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/не- уместность употребления разговорной и просторечной лекси­ки, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребле­ния иноязычных заимствований; нарушения речевого этике­та, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, про­стого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства син­таксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказыва­ния с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падеж­ной формы управляемого слова в словосочетании, употребле­ния однородных членов предложения, причастного и дее­причастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, спра­вочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистичес­кого, официально-делового), языка художественной литера­туры.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разго­ворная речь, научный, публицистический и официально-де­ловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых ти­пов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практик

1. Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061). [↑](#footnote-ref-1)
2. Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200). [↑](#footnote-ref-2)