

**Пояснительная записка**

В рабочей программе учебного предмета «Гео­графия» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществля­ется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного простран­ства страны.

Рабочая программа учебного предмета «Гео­графия» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Гео­графия»; устанавливает обязательное предметное содержа­ние, предусматривает распределение его по классам и струк­турирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам кур­са и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно­го процесса, возрастных особенностей обучающихся; опреде­ляет возможности предмета для реализации требований к ре­зультатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основ­ных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено фор­мированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпрета­ции географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использова­нием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах челове­ческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преиму­щественно общеобразовательную и общекультурную подготов­ку и связан с завершением общего образования.

В рабочей программе среднего общего образова­ния учебного предмета «География» соблюдается преемствен­ность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География»-это один из учебных пред­метов, способных успешно выполнить задачу интеграции со­держания образования в области естественных и обществен­ных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» поло­жено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формиро­вании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержа­тельную часть, явились интегративность, междисциплинар­ность, практико-ориентированность, экологизация и гумани­зация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире ге­ополитических, межнациональных и межгосударственных, со­циокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней шко­ле направлены на:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с други­ми народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознаком­ления с важнейшими проблемами современности, c ролью Рос­сии как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на гло­бальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овла­дения комплексом географических знаний и умений, направ­ленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направ­ленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предме­ты».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Геогра­фия» отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Содержание учебного предмета «География»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Геогра­фические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследова­ний в географических науках, их использование в разных сфе­рах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической ин­формации, ГИС. Географические прогнозы как результат гео­графических исследований.

**Тема 2. Географическая культура**. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представите­лей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда**. Географическая среда как гео­система; факторы, её формирующие и изменяющие. Адапта­ция человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты**. Про­блема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источни­ков географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, по­вышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого раз­вития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связан­ного с опасными природными явлениями/глобальными изме­нениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор фор­мы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности разме­щения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капи­тал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, руд­ными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресур­сы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго­ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причи­ны и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жиз­ни человечества и перспективы их использования. Агроклима­тические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными ви­дами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика**. Политиче­ская карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое поло­жение. Специфика России как евразийского и приарктическо­го государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира**. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления госу­дарства и государственного устройства.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Числен­ность населения мира и динамика её изменения. Воспроизвод­ство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографиче­ский взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах раз­личных типов воспроизводства населения. Теория демографи­ческого перехода.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фикса­ции результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в стра­нах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые се­мьи и группы, особенности их размещения. Религиозный со­став населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. Ге­ография культуры в системе географических наук. Современ­ные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запа­да и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах раз­личных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры от­дельных стран на основе анализа различных источников гео­графической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенно­сти размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности на­селения. Миграции населения: причины, основные типы и на­правления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социаль­но-экономических типов. Городские агломерации и мегалопо­лисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении город­ского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населе­ния как совокупность экономических, социальных, культур­ных, экологических условий жизни людей. Показатели, харак­теризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни на­селения в отдельных регионах и странах мира на основе ана­лиза источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Междуна­родное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факто­ры размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Междуна­родное географическое разделение труда. Отрасли междуна­родной специализации. Условия формирования международ­ной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустри­альные страны. Роль и место России в международном геогра­фическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриаль­ных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глоба­лизация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и регио­нальные экономические союзы. Глобализация мировой эконо­мики и её влияние на хозяйство стран разных социально-эко­номических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности разме­щения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Стра­ны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экс­портёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Органи­зация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции раз­вития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленно­сти и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетиче­ских и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-произво­дители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружа­ющую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-про­изводители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный ком­плекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического син­теза. Ведущие страны-производители деловой древесины и про­дукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изме­нения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обес­печенности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органи­ческое сельское хозяйство*.* Растениеводство. География произ­водства основных продовольственных культур. Ведущие экс­портёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продук­ции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географи­ческие особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание кар­ты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт**. Основные международные ма­гистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Между­народные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 КЛАСС**

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регио­ны мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Аф­рика, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и осо­бенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использо­ванием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ре­сурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Осо­бенности экономико-географического положения, природно-ре­сурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Япо­нии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохо­зяйственной специализации Китая и Индии на основании ана­лиза данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латин­ская Америка), общая экономико-географическая характери­стика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географиче­ского положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хо­зяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, За­падная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характе­ристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населе­ния и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяй­ства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особен­ности географического положения. Австралийский Союз: глав­ные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географиче­ская и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в междуна­родном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и гео- демографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологиче­ские, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной неста­бильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономиче­ского развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Гло­бальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием при­роды на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энер­гетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и дегра­дации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресур­сов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия чело­века.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходи­мость переоценки человечеством и отдельными странами неко­торых ранее устоявшихся экономических, политических, иде­ологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем че­ловечества на основе анализа различных источников географи­ческой информации и участия России в их решении.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся ру­ководствоваться сформированной внутренней позицией лично­сти, системой ценностных ориентаций, позитивных внутрен­них убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, ува­жение закона и правопорядка;

* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национа­лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи­озным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах граж­данского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в со­ответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен­ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонацио­нального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, истори­ческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического пове­дения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будуще­го на основе формирования элементов географической и эко­логической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию се­мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природ­ных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, тра­диции и творчество своего и других народов, ощущать эмо­циональное воздействие искусства;

—убеждённость в значимости для личности и общества отече­ственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответ­ственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причи­нения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо­любие;

—готовность к активной деятельности технологической и со­циальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

* интерес к различным сферам профессиональной деятельно­сти в области географических наук, умение совершать осоз­нанный выбор будущей профессии и реализовывать собствен­ные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание вли­яния социально-экономических процессов на состояние при­родной и социальной среды, осознание глобального характе­ра экологических проблем и географических особенностей их проявления;

* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по­следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направлен­ности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития географических наук и обще­ственной практики, основанного на диалоге культур, способ­ствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической ин­формации в решении учебных и (или) практико-ориентиро­ванных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образова­тельной программы среднего общего образования должны от­ражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать пробле­мы, которые могут быть решены с использованием географи­ческих знаний, рассматривать их всесторонне;

—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, про­цессов и явлений и обобщения;

—определять цели деятельности, задавать параметры и крите­рии их достижения;

—разрабатывать план решения географической задачи с учё­том анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—координировать и выполнять работу при решении географи­ческих задач в условиях реального, виртуального и комби­нированного взаимодействия;

—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

1. базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной де­ятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различ­ных методов познания природных, социально-экономиче­ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

—владеть видами деятельности по получению нового географи­ческого знания, его интерпретации, преобразованию и при­менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—формулировать собственные задачи в образовательной дея­тельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

* анализировать полученные в ходе решения задачи результа­ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие аль­тернативные решения;

1. работа с информацией:

* выбирать и использовать различные источники географиче­ской информации, необходимые для изучения проблем, ко­торые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интер­претации информации различных видов и форм представле­ния;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализа­ции информации с учётом её назначения (тексты, картосхе­мы, диаграммы и т. д.);

—оценивать достоверность информации;

* использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитив­ных, коммуникативных и организационных задач с соблюде­нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инфор­мационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действия­ми:

1. общение:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт­ные ситуации;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра­фическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

1. совместная деятельность:

—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учё­том общих интересов и возможностей каждого члена коллек­тива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участни­ков, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новиз­ны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа­циях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпо­чтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных пред­почтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ­ственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эру­диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие ре­зультатов целям;

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре­зультатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, вы­бора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности;

1. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмо­циональное состояние, видеть направления развития соб­ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достиже­нию цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей­ствовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении комму­никации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраи­вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1. принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого че­ловека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1. **класс**
2. понимание роли и места современной географической на­уки в системе научных дисциплин, её участии в решении важ­нейших проблем человечества: приводить примеры проявле­ния глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
3. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации при­роды и общества: выбирать и использовать источники геогра­фической информации для определения положения и взаимо­расположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных гео­графических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распростране­ния основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами прав­ления и государственного устройства, стран-лидеров по произ­водству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспорт­ных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, зе­мельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ори­ентированных географических знаний о закономерностях раз­вития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбани­зацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демо­графический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономер­ностях для определения и сравнения свойств изученных гео­графических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирово­го хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйствен­ного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в от­дельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, во­дными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географическо­го положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроиз­водства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономически­ми и геоэкологическими процессами и явлениями; между при­родными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможны­ми изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжитель­ности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис­пользования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базо­вых географических понятий: применять социально-экономиче­ские понятия: политическая карта, государство, политико-гео­графическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населе­ния, демографический взрыв, демографический кризис, демо­графический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населе­ния, миграции населения, «климатические беженцы», расселе­ние населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающие­ся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономиче­ская интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснацио­нальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водород­ная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-о­риентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за от­дельными географическими объектами, процессами и явлени­ями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведе­ния наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации ре­зультатов наблюдения/исследования;
3. сформированность умений находить и использовать раз­личные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических про­цессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источ­ники географической информации (картографические, стати­стические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различ­ной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различ­ного содержания и другим источникам географической инфор­мации качественные и количественные показатели, характери­зующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовер­ную и противоречивую географическую информацию для реше­ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпре­тации информации из различных источников: находить, отби­рать, систематизировать информацию, необходимую для изуче­ния географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человечески­ми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических про­блем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схе­мы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;

использовать различные источники географической инфор­мации для решения учебных и (или) практико-ориентирован­ных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяс­нять особенности демографической политики в странах с раз­личным типом воспроизводства населения, направления меж­дународных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-­ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентиро­ванных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущ­ность и динамику важнейших социально-экономических и гео­экологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэколо­гические процессы и явления, в том числе оценивать природ­но-ресурсный капитал одной из стран с использованием источ­ников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территори­альной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, о природных и социально-­экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетар­ном уровне;
2. **класс**
3. понимание роли и места современной географической на­уки в системе научных дисциплин, её участии в решении важ­нейших проблем человечества: определять роль географиче­ских наук в достижении целей устойчивого развития;
4. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации при­роды и общества: выбирать и использовать источники геогра­фической информации для определения положения и взаимо­расположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного ка­питала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ори­ентированных географических знаний о закономерностях раз­вития природы, размещения населения и хозяйства: распозна­вать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в раз­личных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических законо­мерностях для определения географических факторов между­народной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню соци­ально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдель­ных регионов мира, в том числе по особенностям географиче­ского положения, форме правления и государственного устрой­ства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников гео­графической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономически­ми и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источ­ников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис­пользования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базо­вых географических понятий: применять изученные социаль­но-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизвод­ство населения, демографический взрыв, демографический кри­зис, старение населения, состав населения, структура населе­ния, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, междуна­родная экономическая интеграция; международная хозяйствен­ная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяй­ства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая рево­люция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органи­ческое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономи­ческие отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за от­дельными географическими объектами, процессами и явлени­ями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведе­ния наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации ре­зультатов наблюдения/исследования; формулировать обобще­ния и выводы по результатам наблюдения/исследования;
3. сформированность умений находить и использовать раз­личные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических про­цессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источ­ники географической информации (картографические, стати­стические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различ­ной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на террито­рии регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризую­щие регионы и страны, а также географические процессы и яв­ления, происходящие в них; географические факторы между­народной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовер­ную и противоречивую географическую информацию о регио­нах мира и странах для решения учебных и (или) практико-­ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения прак­тико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпре­тации информации из различных источников: находить, отби­рать, систематизировать информацию, необходимую для изу­чения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных про­блем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о насе­лении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;

использовать различные источники географической инфор­мации для решения учебных и (или) практико-ориентирован­ных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объ­яснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уров­не и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на форми­рование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; осо­бенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; осо­бенности проявления глобальных проблем человечества в раз­личных странах с использованием источников географической информации;

сформированность умений применять географические зна­ния для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динами­ку важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологи­ческие процессы и явления; политико-географическое положе­ние изученных регионов, стран и России; влияние международ­ных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; измене­ния направления международных экономических связей Рос­сии в новых экономических условиях;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, о природных и социально-­экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; воз­можных путей решения глобальных проблем.