

Рабочая программа по истории на уровне сред­него общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также программы воспитания, и подлежит не­посредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Исто­рия» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе среднего об­щего образования определяется его познавательным и миро­воззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкла­дом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во време­ни, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор­мирование и развитие личности школьника, способного к само­идентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей стра­ны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социаль­ной практике. Данная цель предполагает формирование у обуча­ющихся целостной картины российской и мировой истории, по­нимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отно­шению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адек­ватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и все­общей истории XX — начала XXI в.;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому го­сударству в соответствии с идеями взаимопонимания, согла­сия и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, способности рас­сматривать события и явления с точки зрения их историче­ской обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социаль­ной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта ис­следовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выраже­ние собственного отношения, обоснование позиции при изу­чении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.

**Введение**. Россия в начале ХХ в.

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИ­КОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические пла­ны командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Ан­танте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитари­зация экономики. Формирование военно-промышленных ко­митетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обще­ством. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государ­ством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотно­шения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и деса­крализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция (1917—1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская ре­волюция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъек­тивные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Нацио­нальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение мо­нархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формиро­вание Временного правительства и программа его деятельно­сти. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие поли­тических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Вос­становление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республи­кой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, эконо­мической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация про­мышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и со­здание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и сабо­тажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Укра­инской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антиболь­шевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на тер­риториях антибольшевистских сил. Будни села: красные прод­отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, прину­дительная трудовая повинность, административное распреде­ление товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Вы­ступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масшта­бы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в поль­зу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-со­ветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

**Идеология и культура Советской России периода Граждан­ской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Про­леткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда комму­нистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиоз­ная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равно­правия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в дерев­не. Проблема массовой детской беспризорности.

***Наш край*** в 1914—1922 гг.

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Граждан­ской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Эко­номическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восста­ния в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Крон­штадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыноч­ных механизмов и товарно-денежных отношений для улуч­шения экономической ситуации. Замена продразверстки в де­ревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и раз­работка годовых и пятилетних планов развития народного хо­зяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Кон­ституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Поли­тика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном стро­ительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ле­нина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Станов­ление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокраще­нию безработицы. Положение бывших представителей «эксплу­ататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

**Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриали­зация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалисти­ческое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические по­следствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Станов­ление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и нацио­нальных республиках. Строительство Московского метрополи­тена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирова­ние военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-ин­дустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Мас­совые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль прину­дительного труда в осуществлении индустриализации и в осво­ении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отноше­ние к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Совет­ские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотно­стью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеоло­гия.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского пат­риотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятиле­ток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного тру­да. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и пер­вые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального обра­зования к массовой средней школе. Установление жесткого го­сударственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинема­тограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы граж­данской и военной техники. Формирование национальной ин­теллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов насе­ления по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного пе­реселения и миграции населения. Жилищная проблема. Кол­лективные формы быта. Возвращение к традиционным ценно­стям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

**Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к кон­цепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступле­ние СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добро­вольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озе­ре Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. За­ключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буко­вины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

***Наш край*** в 1920—1930-е гг.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)**

**Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на тер­риторию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Крас­ной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Со­здание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ле­нинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной пло­щади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой груп­пировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Бло­када Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация пред­приятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисци­плины на производстве и на транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этни­ческие чистки на оккупированной территории СССР. Нацист­ский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экспе­рименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацист­ских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной — ле­том 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кав­каз. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприя­тельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Крас­ной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение ге­роического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирова­ние Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значе­ние партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, при­чины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формиро­ваний из советских военнопленных. Антисоветские националь­ные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

**Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяй­ственном производстве. Самоотверженный труд ученых. По­мощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседнев­ность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисци­плина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в горо­де и на селе. Государственные меры и общественные инициа­тивы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религи­озных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступле­ние советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые дей­ствия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская опе­рация. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожден­ных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуа­ция и нормализация повседневной жизни. Депортации репрес­сированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилита­ризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской ар­мии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой вой­ны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коали­ции. Людские и материальные потери. Изменение политиче­ской карты мира.

***Наш край*** в 1941—1945 гг.

**Обобщение**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рам­ки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей исто­рии. Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в.

**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

***Мир в начале ХХ в.*** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры об­щества. Политические течения: либерализм, консерватизм, со­циал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое дви­жение. Профсоюзы*.*

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национа­лизм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.

***Первая мировая война (1914—1918).*** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Вен­грии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная вой­на. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы вой­ны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужден­ные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Герма­нии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвер­ного союза. Политические, экономические и социальные по­следствия Первой мировой войны.

**МИР В 1918—1939 гг.**

**От войны к миру**

Распад империй и образование новых национальных госу­дарств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Ва­шингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрь­ская революция в Германии. Веймарская республика. Образо­вание Коминтерна. Венгерская советская республика.

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. При­ход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фа­шистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фаши­стов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрес­сии. Проявления и социально-политические последствия кризи­са. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономиче­ского кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Евро­пы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма*.* Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика пра­вительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкист­ский мятеж и гражданская война в Испании (участники, ос­новные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. По­ражение Испанской Республики.

**Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Стра­ны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму­нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио­нально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значе­ние. Реформы и революционные движения в латиноамерикан­ских странах. Народный фронт в Чили.

**Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной без­опасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку­пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кри­зис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненапа­дении и его последствия.

**Развитие культуры в 1914—1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, хи­мия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и худо­жественной культуре. Основные направления в искусстве. Мо­дернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм**.** Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй миро­вой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Раз­гром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финлянд­ская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и вой ны на Тихом океане.*** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирова­ние Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

***Положение в оккупированных странах.*** «Новый по­рядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концент­рационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и на­сильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва. Кур­ская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в вой­не на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные опе­рации Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобожде­нии стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособ­ников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская кон­ференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Гер­мании и освобождении народов Европы. Потсдамская конфе­ренция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американ­ские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступле­ние СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение**

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.

**Введение**

**СССР В 1945—1991 гг.**

**СССР в 1945—1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и обще­ство. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продук­ции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их раз­меры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно­командной системы. Соперничество в верхних эшелонах вла­сти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные ре­прессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холод­ной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро­вание биполярного мира. Советизация Восточной и Цент­ральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Вой­на в Корее.

**СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфе­ре. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабили­тации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных наро­дов. Особенности национальной политики. Утверждение едино­личной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кине­матограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фести­валь молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Анти­религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере­гнать Америку». Попытки решения продовольственной проб­лемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и граж­данский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщи­ны-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой систе­мы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преоблада­ние горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунисти­ческого труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная рефор­ма. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населе­ния и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обще­стве. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Сме­щение Н. С. Хрущева.

**Советское государство и общество в середине 1960-х — на­чале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена по­литического курса. Десталинизация и ресталинизация. Эконо­мические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной по­литики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности разви­тия агропромышленного комплекса. Советские научные и тех­нические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мо­бильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населе­ния. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олим­пийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформа­лы (КСП, движение КВН и другие.). Диссидентский вызов. Борь­ба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфрон­тацией. Возрастание международной напряженности. Холод­ная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-страте­гического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических на­строений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985**—**1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономи­ки. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Анти­алкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые резуль­таты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпред­приятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Приня­тие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем граж­данской активности населения. Либерализация цензуры. Об­щественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от дог­матизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внеш­ней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX кон­ференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народ­ных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание национали­стических и сепаратистских настроений. Обострение межнацио­нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и националь­ных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й ста­тьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становле­ние многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммуни­стической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Прези­дентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискус­сии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад су­веренитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Вве­дение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфи­скационная денежная реформа, трехкратное повышение госу­дарственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Заба­стовочное движение. Новый этап в государственно-конфессио­нальных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Пла­ны ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабле­ние союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фак­тического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

***Наш край*** в 1945—1991 гг.

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.**

**Становление новой России (1992**—**1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гай­даром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная привати­зация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами эко­номических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические собы­тия осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебис­цит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Со­ветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Ста­новление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утвержде­ние государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных от­ношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаи­моотношения центра и субъектов Федерации. Военно-полити­ческий кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деинду­стриализации и увеличения зависимости экономики от ми­ровых цен на энергоносители. Ситуация в российском сель­ском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возмож­ность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социаль­ная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязыч­ного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопре­емник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.

СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудниче­ство в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданско­го общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной вла­сти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная от­ставка Б. Н. Ельцина.

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожи­дания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Раз­граничение властных полномочий центра и регионов. Терро­ристическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и граж­данское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи ин­новационного развития. Крупнейшие инфраструктурные про­екты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проб­лема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переиз­брание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав Рос­сии и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (стро­ительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Со­циальная и профессиональная структура. Занятость и трудо­вая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Рефор­мы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало кон­ституционной реформы. Снижение средней продолжительно­сти жизни и тенденции депопуляции. Государственные про­граммы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Про­паганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Каче­ство, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в гло­бальном информационном пространстве: СМИ, компьютериза­ция, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотиче­ские движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утвержде­ние новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реа­лизация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концеп­ция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфлик­тов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным тер­роризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний вы­ход США из международных соглашений по контролю над во­оружениями и последствия для России. Создание Россией но­вого высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное го­сударство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие мис­сии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Гру­зии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступле­ние в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятель­ность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие на­правления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбас­су и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками по­литических и экономических санкций против России и их по­следствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание по­мощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ком­мерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии об­разования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная вос­требованность результатов их научной деятельности. Религи­озные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Осо­бенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искус­ства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Наш край*** в 1992—2022 гг.

**Итоговое обобщение**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.

**Введение.** Мир во второй половине ХХ — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Измене­ния на карте мира. Складывание биполярной системы. Круше­ние колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Док­трина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-по­литических блоков (НАТО и ОВД).

***Соединенные Штаты Америки***. Послевоенный эко­номический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социаль­ные движения (борьба против расовой сегрегации, за граждан­ские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в. Раз­витие отношений с СССР, Российской Федерацией.

***Страны Западной Европы***. Экономическая и полити­ческая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-тех­ническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Уста­новление V республики во Франции. Лейбористы и консерва­торы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» со­циально-экономического развития. Падение диктатур в Гре­ции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

***Страны Центральной и Восточной Европы во вто­рой половине ХХ — начале XXI в.*** Революции второй по­ловины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического раз­вития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Вен­грии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсовет­ском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югосла­вии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономи­ка, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в ин­теграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба и провозглашение национальных госу­дарств в регионе. Китай: провозглашение республики; со­циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономи­ческие реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на го­сударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внеш­няя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета стра­ны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Тур­ция: политическое развитие, достижения и проблемы модерни­зации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Вос­токе и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнепо­литический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские вой­ны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Полити­ческое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

***Страны Тропической и Южной Африки.*** Этапы провоз­глашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократиче­ских режимов и возникновение диктатур. Организация Афри­канского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические кон­фликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — на­чале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Нацио- нал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра­тизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый пово­рот» в конце ХХ в.

**Международные отношения во второй половине ХХ — на­чале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлин­ские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск госу­дарств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование гер­манского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырех­стороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических во­оружений. Американский проект СОИ. Провозглашение совет­ской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и меж­региональная интеграция. Россия в современном мире: восста­новление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое со­общество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

**Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — нача­ле XXI в**.

Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техни­ческая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй полови­ны ХХ — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, кон­цепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

**Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распро­странение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

**Обобщение**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории относятся:

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложивших­ся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучаю­щегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституци­онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гумани­стических и демократических ценностей; готовность проти­востоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофо­бии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участво­вать в самоуправлении в школе и детско-юношеских органи­зациях; умение взаимодействовать с социальными институ­тами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувства ответственности перед Роди­ной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и куль­туру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, тради­циям народов России, достижениям России в науке, искус­стве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, го­товность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных цен­ностей российского народа; сформированность нравственно­го сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будуще­го; ответственное отношение к своим родителям, представи­телям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в со­ответствии с традициями народов России;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление об исто­рически сложившемся культурном многообразии своей стра­ны и мира; способность воспринимать различные виды искус­ства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе при­меров из истории); представление об идеалах гармонично­го физического и духовного развития человека в историче­ских обществах и в современную эпоху; ответственное отно­шение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника раз­вития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообра­зии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессио­нальной деятельности; готовность совершать осознанный вы­бор будущей профессии и реализовывать собственные жиз­ненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и соци­альной среды, осознание глобального характера экологиче­ских проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании *ценности научного познания*: сформирован- ность мировоззрения, соответствующего современному уров­ню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна­нию своего места в поликультурном мире; осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поко­лений; совершенствование языковой и читательской культу­ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осу­ществлению учебной проектно-исследовательской деятель­ности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоциональ­ного интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических си­туаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони­мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирова­ния,* включающего самоконтроль, умение принимать ответствен­ность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио­нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уме­ние действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (спо­собность понимать другого человека, оказавшегося в опреде­ленных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории выра­жаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*: — *владение базовыми логическими действиями*: формулиро­вать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, клас­сификации и обобщения; определять цели деятельности, за­давать параметры и критерии их достижения; выявлять за­кономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в дея­тельность, оценивать соответствие результатов целям;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами историче­ского познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять ха­рактерные признаки исторических явлений; раскрывать при­чинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учеб­ного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресур- сы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источни­ков исторической информации; высказывать суждение о до­стоверности и значении информации источника (по предло­женным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства совре­менных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований ин­формационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой ауди­тории, выбирая оптимальную форму представления и визуа­лизации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий*:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современ­ности, выявляя сходство и различие высказываемых оце­нок; излагать и аргументировать свою точку зрения в уст­ном высказывании, письменном тексте; владеть способами об­щения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж­культурного, в школе и социальном окружении; аргументи­рованно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятель­ности людей как эффективного средства достижения постав­ленных целей; планировать и осуществлять совместную ра­боту, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в ин­дивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий*:

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и обще­ственной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ ре­шения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— *владение приемами самоконтроля*: осуществлять самокон­троль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других*: осознавать свои достижения и сла­бые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколе­ний; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего об­щего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру пред­метного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом

в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что дости­жение предметных результатов предполагает не только обраще­ние к истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории на­шей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материаль­ных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание исто­рии России XX — начала XXI в., осознание истоков наших до­стижений и потерь в этот исторический период. При планирова­нии уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исто­рических личностей России, связанных с актуальным историче­ским материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризо­вать историческое значение Российской революции, Граждан­ской войны, новой экономической политики, индустриализа­ции и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, зна­чение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, воз­рождения Российской Федерации как мировой державы, вос­соединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели­кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политиче­ское и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в.
3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процес­сов истории родного края, истории России и всемирной исто­рии ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосно­вывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники раз­ных типов.
4. Умение выявлять существенные черты исторических со­бытий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравни­вать изученные исторические события, явления, процессы.
5. Умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории Рос­сии и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.
6. Умение критически анализировать для решения познава­тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­рии России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оцени­вать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекст­ную информацию при работе с историческими источниками.
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации по исто­рии России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в спра­вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соот­ветствия исторической действительности.
8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различ­ных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­рическому наследию народов России.
10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­вать отпор фальсификациям российской истории.
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­рии России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деяте­лей отечественной и всемирной истории; важнейших достиже­ний культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных дей­ствий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Граждан­ская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий пе­релом». Индустриализация, коллективизация, культурная ре­волюция. Первые пятилетки. Политический строй и репрес­сии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Крас­ной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Ве­ликую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие нау­ки, образования, культуры. Холодная война и внешняя поли­тика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой дер­жавы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая вой­на: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая де­прессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «уми­ротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сра­жения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические измене­ния в странах Запада. Распад колониальных империй. Разви­тие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-тех­ническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую си­стему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

1. КЛАСС
2. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исто­рическое значение Российской революции, Гражданской вой­ны, новой экономической политики, индустриализации и кол­лективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет­ских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосред­ственно связано с усвоением обучающимися знаний важней­ших событий, явлений, процессов истории России 1914— 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальси­фикации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть наиболее значимые события истории России 1914—

1945 гг., объяснять их особую значимость для истории на­шей страны;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процес­сов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

—используя знания по истории России, аргументированно про­тивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процесса­ми истории России 1914—1945 гг.

1. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели­кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политиче­ское и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспита­ния, так как, кроме знаний об исторической личности, школь­ники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1914— 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его из­менения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать соб­ственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактиче­ский материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических поня­тий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополни­тельные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подго­товке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развер­нутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с исполь­зованием контекстной информации, представленной в исто­рических источниках, учебной, художественной и научно-по­пулярной литературе, визуальных материалах и других;

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей с описанием и оценкой их деятельности; характери­зовать условия и образ жизни людей в России и других стра­нах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характе­ризовать обстоятельства их создания, называть авторов па­мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятни­ков культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения исто­рической информации из истории России и всемирной ис­тории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, дости­жениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать фак­ты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опроверже- ния собственной или предложенной точки зрения по дискус­сионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. Умение выявлять существенные черты исторических со­бытий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите­риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явле­ния, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по са­мостоятельно определяемому признаку (хронологии, при­надлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгля­ды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным кри­териям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; опре­делять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зару­бежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причи­ны, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временнЫе связи между историческими событиями, явлени­ями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;

—делать предположения о возможных причинах (предпосыл­ках) и последствиях исторических событий, явлений, про­цессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— излагать исторический материал на основе понимания при­чинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914— 1945 гг.

1. Умение критически анализировать для решения познава­тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную инфор­мацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., вре­мя и место его создания, события, явления, процессы, о ко­торых идет речь и другие, соотносить информацию письмен­ного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные призна­ки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по исто­рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зре­ния его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной ин­формации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным тек­стом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

— использовать исторические письменные источники при аргу­ментации дискуссионных точек зрения;

— проводить атрибуцию вещественного исторического источни­ка (определять утилитарное назначение изучаемого пред­мета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); ис­пользуя контекстную информацию, описывать веществен­ный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исто­рических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, собы­тия, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио­визуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации по исто­рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и до­стоверность информации с точки зрения ее соответствия исто­рической действительности.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных историче­ских источников, необходимых для изучения событий (явле­ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать до­стоверные визуальные источники исторической информа­ции, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информа­ции, необходимой для анализа исторических событий, про­цессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достовер­ность информации с точки зрения ее соответствия историче­ской действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осу­ществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в тексто­вом источнике исторической информации, характерные при­знаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, табли­цу, схему;

—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать истори­ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения па­мятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—привлекать контекстную информацию при работе с истори­ческой картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять ре­зультаты анализа исторической карты/схемы в виде табли­цы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., про­водить сравнение исторических объектов (размеры террито­рий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, наро­дов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвяще­ны визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической инфор­мации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—сопоставлять визуальные источники исторической информа­ции по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, гра­фиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по исто­рии России 1914—1945 гг., в том числе на региональном мате­риале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­рическому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой дости­жения результата является понимание обучающимися особен­ностей развития нашей страны как многонационального госу­дарства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально-экономиче­ского и историко-культурного развития России как многона­ционального государства, знакомство с культурой, традици­ями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних вра­гов, достижения общих целей в деле политического, соци­ально-экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и за­рубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологи­ческие высказывания разной коммуникативной направлен­ности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­вать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Вели­кой Отечественной войны, значение достижений народов на­шей страны в других важнейших событиях, процессах исто­рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событи­ям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение до­стижений народов нашей страны в событиях, явлениях, про­цессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации по­пытки фальсификации истории, приводить аргументы в за­щиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­рии России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу «История Рос­сии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных дей­ствий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Граждан­ская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий пере­лом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрес­сии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Крас­ной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Ве­ликую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая исто­рия»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая вой­на: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Ва­шингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая де­прессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «уми­ротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сра­жения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отече­ственной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

—называть даты важнейших событий и процессов отечествен­ной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

—выявлять синхронность исторических процессов отечествен­ной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в дан­ный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты и последствия важнейших исторических событий, яв­лений, процессов истории России 1914—1945 гг.

1. КЛАСС
2. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исто­рическое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, вос­соединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особен­ности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосред­ственно связано с усвоением обучающимися знаний важ­нейших событий, явлений, процессов истории России 1945— 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические фак­ты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фаль­сификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть наиболее значимые события истории России 1945—

2022 гг., объяснять их особую значимость для истории на­шей страны;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процес­сов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

—используя знания по истории России, аргументированно про­тивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процесса­ми истории России 1945—2022 гг.

1. Знание имен исторических личностей, внесших значи­тельный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспита­ния, так как, кроме знаний об исторической личности, обуча­ющиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории

России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процес­сов истории родного края, истории России и всемирной исто­рии 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на факти­ческий материал, в том числе используя источники разных ти­пов.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических поня­тий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополни­тельные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подго­товке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развер­нутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с исполь­зованием контекстной информации, представленной в исто­рических источниках, учебной, художественной и научно-по­пулярной литературе, визуальных материалах и другие;

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей с описанием и оценкой их деятельности; характери­зовать условия и образ жизни людей в России и других стра­нах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характе­ризовать обстоятельства их создания, называть авторов па­мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятни­ков культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения истори­ческой информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, дости­жениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать фак­ты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опроверже- ния собственной или предложенной точки зрения по дискус­сионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. Умение выявлять существенные черты исторических со­бытий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите­риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явле­ния, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по са­мостоятельно определяемому признаку (хронологии, при­надлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгля­ды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным кри­териям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; опре­делять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зару­бежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причи­ны, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлени­ями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;

—делать предположения о возможных причинах (предпосыл­ках) и последствиях исторических событий, явлений, про­цессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—излагать исторический материал на основе понимания при­чинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг.

1. Умение критически анализировать для решения познава­тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную инфор­мацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., вре­мя и место его создания, события, явления, процессы, о ко­торых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в пись­менном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Рос­сии и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по исто­рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зре­ния его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной ин­формации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным тек­стом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или бо­лее письменных исторических источников по истории Рос­сии и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

—использовать исторические письменные источники при аргу­ментации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источни­ка (определять утилитарное назначение изучаемого пред­мета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); ис­пользуя контекстную информацию, описывать веществен­ный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исто­рических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, собы­тия, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио­визуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации по исто­рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и до­стоверность информации с точки зрения ее соответствия исто­рической действительности.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных историче­ских источников, необходимых для изучения событий (явле­ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать до­стоверные визуальные источники исторической информа­ции, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информа­ции, необходимой для анализа исторических событий, про­цессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достовер­ность информации с точки зрения ее соответствия историче­ской действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осу­ществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в тексто­вом источнике исторической информации, характерные при­знаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, табли­цу, схему;

— узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать истори­ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памят­ников культуры и другие), изучаемые события, явления, про­цессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—привлекать контекстную информацию при работе с истори­ческой картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять ре­зультаты анализа исторической карты/схемы в виде табли­цы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., про­водить сравнение исторических объектов (размеры террито­рий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, наро­дов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвяще­ны визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической инфор­мации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—сопоставлять визуальные источники исторической информа­ции по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, гра­фиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональ­ном материале, с использованием ресурсов библиотек, музе­ев и других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­рическому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой дости­жения результата является понимание обучающимися особен­ностей развития нашей страны как многонационального госу­дарства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально-экономиче­ского и историко-культурного развития России как многона­ционального государства, знакомство с культурой, традици­ями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних вра­гов, достижения общих целей в деле политического, соци­ально-экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и за­рубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологи­ческие высказывания разной коммуникативной направлен­ности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­вать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Вели­кой Отечественной войны, значение достижений народов на­шей страны в других важнейших событиях, процессах исто­рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событи­ям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации по­пытки фальсификации истории, приводить аргументы в за­щиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­рии России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу «История Рос­сии»:

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие нау­ки, образования, культуры. Холодная война и внешняя поли­тика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой дер­жавы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая исто­рия»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая си­стема социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техниче­ская революция. Постиндустриальное и информационное обще­ство. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геопо­литический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий пе­речень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отече­ственной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

—называть даты важнейших событий и процессов отечествен­ной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

—выявлять синхронность исторических процессов отечествен­ной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в дан­ный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты и последствия важнейших исторических событий, яв­лений, процессов истории России 1945—2022 гг.