

Рабочая программа учебного предмета «Гео­графия» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, пред­ставленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосред­ственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Геогра­фия» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образова­тельных программ. Рабочая программа учебного предмета «Геогра­фия» даёт представление о целях обучения, воспитания и раз­вития обучающихся средствами учебного предмета «Геогра­фия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структуриро­вание его по разделам и темам курса; даёт распределение учеб­ных часов по тематическим разделам курса и последователь­ность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализа­ции требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения гео­графии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систе­му комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенно­стях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимо­действия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего об­разования является базой для реализации краеведческого под­хода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на до­стижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, ма­лой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, цен­ностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состояни­ем окружающей среды, решения географических задач, про­блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей со­временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохра­нения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообраз­ных географических явлений и процессов, жизненных ситуа­ций;

формирование комплекса практико-ориентированных гео­графических знаний и умений, необходимых для развития на­выков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма­териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес­сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходи­мых для продолжения образования по направлениям подготов­ки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы гео­графических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Геогра­фия» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 клас­сах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образователь­ного процесса в целях формирования вариативной составляю­щей содержания, с учетом потребностей социально-экономиче­ского развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле­ния. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла­нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер­дала как модель путешествий в древности. Появление геогра­фических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путеше­ствия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин­дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мо­реплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау­зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр­ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче­ские открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс­портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче­ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя­ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре­деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз­нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи­ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система косми­ческой навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий.

2. Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России.

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче­ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутрен­них процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане­тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по­верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма­териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой.

**6 класс**

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро­вой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические те­чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово­го океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар­тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо­раздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Усло­вия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за­щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влия­ния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна­кам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво­его края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна­чение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го­ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз­духа.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер­ных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли­мата от географической широты и высоты местности над уров­нем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли­мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима­том. Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле­довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профес­сии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных при­родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти­тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практическая работа**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном ком­плексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, ре­гиональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра­няемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче­ские следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе­ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Зем­ли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну­тренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп­ных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако­номерности распределения атмосферных осадков. Пояса ат­мосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус­соны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно­образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео­графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю­щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных клима­тических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно­сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатиче­ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад­ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий­ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче­ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече­ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно­сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след­ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологиче­ские проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности по­верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате­риков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием не­скольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность насе­ления мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населе­ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз­мещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате­риалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плот­ности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и националь­ные религии. География мировых религий. Хозяйственная дея­тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про­мышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур­но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ­ные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антаркти­да. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. На­селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влия­нием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антаркти­ды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж­ных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери­ки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж­ной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австра­лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея­тельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо­дящихся на одной географической широте, на примере умерен­ного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен­тах природы одной из природных зон на основе анализа не­скольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че­ловека и природы на разных материках. Необходимость меж­дународного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ­ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна­родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье­вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь­ственная — и международные усилия по их преодолению. Про­грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной Рос­сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра­ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные гра­ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис­ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического по­ложения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубе­жье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Рай­онирование как метод географических исследований и терри­ториального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос­точный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные ге­ографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев­ропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе­деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи­ческий потенциал России. Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ­ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы­вающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро­нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно­сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла­сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз­ма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан­тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опас­ных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние геогра­фического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх­ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир­куляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф­фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак­теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож­ные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклимати­ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва­ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря­емости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе­ния.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас­ные гидрологические природные явления и их распростране­ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес­печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз­личных природных зон в ходе их хозяйственного использова­ния. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйствен­ных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи­мообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис­пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по­следствия изменений климата для разных природно-хозяй­ственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Есте­ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения России и их географические раз­личия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографиче­ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра­ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен­ние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле­ния миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори­ческие периоды. Государственная миграционная политика Рос­сийской Федерации. Различные варианты прогнозов измене­ния численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, есте­ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обу­словленность природными, историческими и социально-эконо­мическими факторами. Основная полоса расселения. Плот­ность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе­ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба­низация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк­циональные города. Сельская местность и современные тенден­ции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупней­шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео­графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис­ленности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половоз­растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю­щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо­чая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя­ющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 класс**

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори­альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо­зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стра­тегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направле­ния пространственного развития страны. Субъекты Россий­ской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно­го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производствен­ного капитала по территории страны. Стабильность и рента­бельность производства. Условия и факторы размещения хо­зяйства.

**Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хо­зяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ­ных и перспективных районов добычи и переработки топлив­ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети­ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос­новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек­тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ­стве электроэнергии. Размещение крупнейших электростан­ций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружаю­щую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер­гетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факто­ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче­ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме­таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа­ющую среду. Основные положения «Стратегии развития чёр­ной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Практическая работа.**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость произ­водства предприятий металлургического комплекса в различ­ных регионах страны (по выбору).

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль маши­ностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от­расли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные по­ложения документов, определяющих стратегию развития от­раслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши­ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химиче­ской продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии разви­тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови­тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про­мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю­щие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер­спективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Страте­гия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью опре­деления перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо­зяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли­матические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их пло­щадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра­фия основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш­ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо­ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяй­ственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль­ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от­дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяй­ство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Феде­ральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения произ­водства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в измене­нии территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяй­ства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Госу­дарственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй­ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста­тистических материалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Евро­пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео­графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классифи­кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги­она по уровню социально-экономического развития; их вну­тренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко­номического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Си­бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно­сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер­спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе­дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо­мического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри­териям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государ­ственная программа Российской Федерации «Социально-эко­номическое развитие Арктической зоны Российской Федера­ции».

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про­странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного пред­мета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширения опыта деятельности на её основе и в процес­се реализации основных направлений воспитательной деятель­ности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди­ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше­ние к историческому и природному наследию и объектам при­родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

гражданского воспитания: осознание российской граждан­ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про­шлому и настоящему многонационального народа России, чув­ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю­дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи­зации, местного сообщества, родного края, страны для реали­зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно­образной совместной деятельности, стремление к взаимопони­манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

духовно-нравственного воспитания: ориентация на мораль­ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го­товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове­дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа­ющей среды; развивать способности решать моральные пробле­мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным тра­дициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль­туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль­турного наследия человечества.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и обще­ства, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством по­знания мира для применения различных источников географи­ческой информации при решении познавательных и практи­ко-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со­вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек­тивного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; от­ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро­вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр­ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо­собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим­ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави­ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра­за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания: установка на активное участие в ре­шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способ­ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при­менения географических знаний; осознание важности обуче­ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ­ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение гео­графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по­следствий для окружающей среды; осознание глобального ха­рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови­ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко­логической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достиже­нию **метапредметных** результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра­фических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео­графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра­фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе­ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи­ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы­деленных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследователь­ский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие раз­рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб­лем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин­но-следственных связей и зависимостей между географиче­скими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце­нивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи­ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед­ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы­двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео­графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географиче­скую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео­графической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по кри­териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще­ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова­ния или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне­нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза­имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы­полнять свою часть работы, достигать качественного резуль­тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географиче­ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо­го члена команды в достижение результатов, разделять сфе­ру ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными**

**действиями:**

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче­ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго­ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ­екте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

**5 класс**

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи­ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путеше­ствиях и географических исследованиях Земли, представ­ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче­ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос­сийских путешественников и исследователей в развитие зна­ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео­графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар­та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориен­тированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи­вой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми­нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко­вую и океаническую земную кору;

* показывать на карте и обозначать на контурной карте мате­рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извер­жений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул­кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем­летрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем­летрясений; физического, химического и биологического ви­дов выветривания;

* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфе­ре и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате де­ятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест­ности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).

**6 класс**

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу­ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе­рах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи­ческой информации на разных этапах географического изу­чения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу­нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан­ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани­ем, режимом реки и климатом на территории речного бас­сейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, коли­чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави­симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно­стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу­ры воздуха и распределение атмосферных осадков для от­дельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра­зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной по­верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг­лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе­ра», «верхние слои атмосферы»;

* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат­мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб­ных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти­рованных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро­метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю­дений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито­рий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ­но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ­ный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зо­нах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре­зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи­ческих проблем.

**7 класс**

—Описывать по географическим картам и глобусу местополо­жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явле­ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра­фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост­ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо­бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де­ятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье­фа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре­делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на грани­цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя­зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро­пических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса­ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на клима­тические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической ин­формации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми­рового океана на разных широтах с использованием различ­ных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёно­сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ­ников географической информации;

— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер­риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб­ных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;

— проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности лю­дей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз­ным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

— использовать знания о населении материков и стран для ре­шения различных учебных и практико-ориентированных за­дач;

— выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори­ентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен­ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно­сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от­сталости стран, продовольственная) на локальном и регио­нальном уровнях и приводить примеры международного со­трудничества по их преодолению.

**8 класс**

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, по­зволяющие определить вклад российских учёных и путеше­ственников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис­пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации раз­ных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де­ятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исклю­чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше­ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

— находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

— находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за­кономерности распространения гидрологических, геологиче­ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер­риторий страны;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни;

— называть географические процессы и явления, определяю­щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво­ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка­низма;

— применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба­раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли­туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи­циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по­годы;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер­ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окру­жающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего­вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати­ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас­пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко­номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при­родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито­рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра­жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу­чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населе­ния России с мировыми показателями и показателями дру­гих стран;

—различать демографические процессы и явления, характери­зующие динамику численности населения России, её отдель­ных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движе­нии населения, половозрастной структуре и размещении на­селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе­нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре­альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «есте­ственный прирост населения», «миграционный прирост на­селения», «общий прирост населения», «плотность населе­ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «по­ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе­мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру­доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, геогра­фическое описание) географическую информацию, необходи­мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован­ных задач.

**9 класс**

—Выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характе­ризующую отраслевую, функциональную и территориаль­ную структуру хозяйства России, для решения практико­ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за­дачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито­риальная структура», «условия и факторы размещения про­изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком­плекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком­плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком­плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арк­тическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уров­ню социально-экономического развития на основе имеющих­ся знаний и анализа информации из дополнительных источ­ников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин­формацию из различных источников географической инфор­мации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио­нов страны для развития энергетики на основе возобновляе­мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио­нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио­нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производ­ственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо­ты: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще­ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори­ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от­дельных территорий для размещения предприятий и различ­ных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо­пасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно­сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй­ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй­ственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические осо­бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо­зяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове­ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве