

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Об­ществознание» на уровне основного общего образования со­ставлена на основе положений и требований к результатам ос­воения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учеб­ного предмета «Обществознание», а также с учётом программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образователь­ной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образо­вательной организацией функции интеграции молодёжи в со­временное общество: учебный предмет позволяет последова­тельно раскрывать учащимся подросткового возраста особенно­сти современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными ин­ститутами государства и гражданского общества, регулирую­щие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включаю­щего знания о российском обществе и направлениях его разви­тия в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и граж­данина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, привержен­ности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономиче­ской и политической коммуникации, вносит свой вклад в фор­мирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собствен­ного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования на уровне основно­го общего образования являются:

—воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

—развитие у обучающихся понимания приоритетности обще­национальных интересов, приверженности правовым прин­ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции и законодательстве Российской Федерации;

—развитие личности на исключительно важном этапе её соци­ализации — в подростковом возрасте, становление её духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, соци­ального поведения, основанного на уважении закона и пра­вопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре­делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы­сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

—формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по со­держанию для школьников подросткового возраста; освое­ние учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирую­щих общественные отношения, необходимые для взаимодей­ствия с социальной средой и выполнения типичных социаль­ных ролей человека и гражданина;

—владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмыс­ливать социальную информацию, систематизировать, анали­зировать полученные данные; освоение способов познава­тельной, коммуникативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими соци­альными институтами для реализации личностного потен­циала в современном динамично развивающемся россий­ском обществе;

—формирование опыта применения полученных знаний и уме­ний для выстраивания отношений между людьми различ­ных национальностей и вероисповеданий в общеграждан­ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценно­стями и нормами поведения, установленными законом; со­действия правовыми способами и средствами защите право­порядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обще­ствознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учеб­ных часов на четыре года обучения составляет 136 часов. Учеб­ным планом на изучение обществознания отводится в 6— 9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уров­не основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание учебно­го предмета распределены по годам обучения с учётом входя­щих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) ох­ватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные россий­ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при­нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу­чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно­сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон­структивного социального поведения по основным направлени­ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь­ной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пони­мание роли различных социальных институтов в жизни челове­ка; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; представление о способах противодействия коррупции; го­товность к разнообразной созидательной деятельности, стремле­ние к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани­тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю­щимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ­ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед­ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль­ного и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ­ного воздействия искусства; осознание важности художествен­ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, эт­нических культурных традиций и народного творчества; стрем­ление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое­му здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал­коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче­ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно­сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраи­вая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ­ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при­менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио­нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприя­тие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо­связи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему науч­ных представлений об основных закономерностях развития че­ловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с при­родной и социальной средой; овладение языковой и читатель­ской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; уста­новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стрем­ление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природ­ной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях нео­пределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, от­крытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной дея­тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру­гих;

навык выявления и связывания образов, способность форми­рования новых знаний, в том числе способность формулиро­вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха­рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре­тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятия­ми), а также оперировать терминами и представлениями в об­ласти концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об­щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру­жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри­нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и по­следствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при от­сутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образова­тельной программы, формируемые при изучении обществозна­ния:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки соци­альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци­альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­дениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про­тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формули­ровать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само­стоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде­ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне­ние;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь­шое исследование по установлению особенностей объекта изу­чения, причинно-следственных связей и зависимостей объек­тов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло­виях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё­том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативны­ми действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл­ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере­говоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследова­ния, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использовани­ем иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаи­модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи­модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле­нию отчёта перед группой.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше­ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз­никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей про­граммы по учебному предмету «Обществознание»:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други­ми людьми, важности семьи как базового социального инсти­тута; характерных чертах общества;

1. содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо­вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра­ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени­ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со­циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен­ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда­нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне­го); системе образования в Российской Федерации; основах го­сударственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духов­но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу­жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто­рии нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать си­туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен­ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре­гулируемых различными видами социальных норм, в том чис­ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче­ской ответственности; связи политических потрясений и соци­ально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз­личным сферам общественной жизни, их существенные при­знаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв­ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще­ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про­цессов социальной действительности, в том числе для аргумен­тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи­мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова­ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об­щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс­ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об­щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной дей­ствительности;
9. умение решать в рамках изученного материала позна­вательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типич­ные социальные взаимодействия в различных сферах обще­ственной жизни, в том числе процессы формирования, накоп­ления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведче­ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос­сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто­вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре­образовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за­данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин­формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци­онной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор­мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован­ных источников (в том числе учебных материалов) и публика­ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о мораль­ном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио­нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса­ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро­совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан­тиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де­ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш­него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес­сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу­ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор­мы (в том числе электронной) и составления простейших доку­ментов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной деятель­ности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио­нальных ценностей современного российского общества: гума­нистических и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур; осоз­нание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс

**Человек и его социальное окружение:**

—осваивать и применять знания о социальных свойствах чело­века, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, обще­нии и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав­ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивиду­альный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможно­стями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

—приводить примеры деятельности людей, её различных мо­тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в ма­лой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про­явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

—классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

—сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «лич­ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

—устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельно­сти, роли непрерывного образования, значения личного соци­ального опыта при осуществлении образовательной деятель­ности и общения в школе, семье, группе сверстников;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального об­щения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности от­ношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источ­ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра­боте в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию о человеке и его социальном окруже­нии из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

—приобретать опыт использования полученных знаний в прак­тической деятельности, в повседневной жизни для выстраи­вания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно­стей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём:**

—осваивать и применять знания об обществе и природе, поло­жении человека в обществе; процессах и явлениях в эконо­мической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Рос­сийской Федерации; культуре и духовной жизни; типах об­щества, глобальных проблемах;

—характеризовать устройство общества, российское государ­ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности, особенности информационного общества;

—приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

—классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци­альной действительности;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия чело­века и природы, сохранения духовных ценностей российско­го народа;

—решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой те­матики, касающихся отношений человека и природы, устрой­ства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

—извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию, включая экономико-статистиче­скую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществовед­ческие знания, формулировать выводы;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям обще­ства;

—использовать полученные знания, включая основы финансо­вой грамотности, в практической деятельности, направлен­ной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том чис­ле потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе взаимопонимания меж­ду людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

**Социальные ценности и нормы:**

—осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав­ственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

—приводить примеры гражданственности и патриотизма; си­туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз­личными видами социальных норм;

—классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

—сравнивать отдельные виды социальных норм;

—устанавливать и объяснять влияние социальных норм на об­щество и человека;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

—определять и аргументировать с опорой на обществовед­ческие знания, факты общественной жизни и личный соци­альный опыт своё отношение к явлениям социальной дей­ствительности с точки зрения социальных ценностей; к со­циальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие действие социальных норм как регуляторов обществен­ной жизни и поведения человека;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, па­триотизма;

—извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, со­относить её с собственными знаниями о моральном и право­вом регулировании поведения человека;

—оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

—использовать полученные знания о социальных нормах в по­вседневной жизни;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно­стей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений:**

—осваивать и применять знания о сущности права, о правоот­ношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом ста­тусе гражданина Российской Федерации (в том числе несо­вершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право как регулятор общественных отноше­ний, конституционные права и обязанности гражданина Рос­сийской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право­нарушениями и наступлением юридической ответственно­сти; способов защиты прав ребёнка в Российской Федера­ции; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) нормы права;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­нения) проступок и преступление, дееспособность малолет­них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрас­те от 14 до 18 лет;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимо­действия гражданина и государства, между правовым пове­дением и культурой личности; между особенностями дееспо­собности несовершеннолетнего и его юридической ответ­ственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправ­ным поведением, проступком и преступлением; для осмысле­ния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуля­торов общественной жизни и поведения человека;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные си­туации и принимать решения, связанные с исполнением ти­пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи­зации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых ак­тов, из предложенных учителем источников о правах и обя­занностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод челове­ка и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию о сущности права и значе­нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за­щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Фе­дерации, находить соответствующие факты в разных адапти­рованных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдени­ем правил информационной безопасности при работе в Ин­тернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями о правовом регулирова­нии поведения человека, личным социальным опытом; ис­пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные зада­ния, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанно­стей (для реализации и защиты прав человека и граждани­на, прав потребителя, выбора профессии и оценки собствен­ных перспектив в профессиональной сфере с учётом приоб­ретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу­блично представлять результаты своей деятельности (в рам­ках изученного материала, включая проектную деятель­ность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особен­ностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Фе­дерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответствен­ности (гражданско-правовой, дисциплинарной, администра­тивной, уголовной); о правоохранительных органах; об обе­спечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно­сти и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте­ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

—анализировать содержание трудового договора, виды право­нарушений и виды наказаний;

—приводить примеры законов и подзаконных актов и модели­ровать ситуации, регулируемые нормами гражданского, тру­дового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершён­ные правонарушения;

—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической от­ветственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате­ля, имущественные и личные неимущественные отношения;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов се­мьи; традиционных российских ценностей и личных неиму­щественных отношений в семье;

—использовать полученные знания об отраслях права в реше­нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан­ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас­ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро­вать аргументированные выводы о недопустимости наруше­ния правовых норм;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив­ных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Фе­дерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудо­вого кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уго­ловного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфе­ре гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в раз­ных адаптированных источниках (в том числе учебных мате­риалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил инфор­мационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж­данского, трудового, семейного, административного и уго­ловного) и личным социальным опытом; используя обще­ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер­шеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру­дового, семейного, административного и уголовного права;

—использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва в практической деятельности (выполнять проблемные за­дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев­ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра­вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея­тельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, осо­бенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

1. класс

**Человек в экономических отношениях:**

—осваивать и применять знания об экономической жизни об­щества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования эконо­мики, финансовых отношениях, роли государства в эконо­мике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

—характеризовать способы координации хозяйственной жиз­ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функ­ции денег;

—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ­ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

—классифицировать (в том числе устанавливать существен­ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

—сравнивать различные способы хозяйствования;

—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения причин до­стижения (недостижения) результатов экономической дея­тельности; для объяснения основных механизмов государ­ственного регулирования экономики, государственной поли­тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед­ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предприниматель­ству и развитию собственного бизнеса;

—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рацио­нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис­пользованием различных способов повышения эффективно­сти производства; отражающие типичные ситуации и соци­альные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, гра­фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко­номических и социальных последствиях безработицы;

—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансово­го мошенничества;

—анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи­ровать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь­зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, под­крепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив­шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; прак­тики осуществления экономических действий на основе ра­ционального выбора в условиях ограниченных ресурсов; ис­пользования различных способов повышения эффективно­сти производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

—приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой

грамотности, в практической деятельности и по­вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо­зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично­го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб­ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби­теля (в том числе финансовых услуг); осознанного выполне­ния гражданских обязанностей;

—приобретать опыт составления простейших документов (лич­ного финансового плана, заявления, резюме);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно­стей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры:**

—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в ду­ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об­разования в Российской Федерации, о религии, мировых ре­лигиях, об искусстве и его видах, об информации как важ­ном ресурсе современного общества;

—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том чис­ле нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу дея­тельности, информационную культуру и информационную безопасность;

—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со­циализацию личности; правил информационной безопасно­сти;

—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

—сравнивать формы культуры, естественные и социально-гу­манитарные науки, виды искусств;

—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

—использовать полученные знания для объяснения роли не­прерывного образования;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо­пасного поведения в Интернете;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

—овладевать смысловым чтением текстов по проблемам разви­тия современной культуры, составлять план, преобразовы­вать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

—осуществлять поиск информации об ответственности совре­менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;

—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в раз­ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль­ную), при изучении культуры, науки и образования;

—оценивать собственные поступки, поведение людей в духов­ной сфере жизни общества;

—использовать полученные знания для публичного представ­ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре­гламентом;

—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

1. класс

**Человек в политическом измерении:**

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и де­мократических ценностях, о конституционном статусе граж­данина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно­сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами прав­ления, государственно-территориального устройства и поли­тическим режимом; реализации функций государства на при­мере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; закон­ного участия граждан в политике; связи политических потря­сений и социально-экономического кризиса в государстве;

—классифицировать современные государства по разным при­знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравне­ния) политическую власть с другими видами власти в обще­стве; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государ­ственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях меж­ду человеком, обществом и государством, между правами че­ловека и гражданина и обязанностями граждан; связь поли­тических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической дея­тельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления лич­ного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со­циальных ценностей и правовых норм;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей­ствия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак­тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразо­вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ­циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

—искать и извлекать информацию о сущности политики, госу­дарстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источни­ках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать и конкретизировать социальную информа­цию о формах участия граждан нашей страны в политиче­ской жизни, о выборах и референдуме;

—оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития об­щества, её соответствия гуманистическим и демократиче­ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль­но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ­ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито­рии и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодей­ствие с людьми другой культуры, национальной и религиоз­ной принадлежности, на основе национальных ценностей со­временного российского общества: гуманистических и демо­кратических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные зада­ния в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство:**

—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла­сти и управления в Российской Федерации; об основных на­правлениях внутренней политики Российской Федерации;

—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста­тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо­бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации в политиче­ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос­сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по­литических партий; политики в сфере культуры и образова­ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасно­сти личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) полномо­чия высших органов государственной власти Российской Фе­дерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерально­го центра и субъектов Российской Федерации, между права­ми человека и гражданина и обязанностями граждан;

—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна­родной политики «сдерживания»; для объяснения необходи­мости противодействия коррупции;

—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументи­ровать с точки зрения ценностей гражданственности и па­триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити­ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

—систематизировать и конкретизировать информацию о поли­тической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен­ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш­ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экс­тремизмом и международным терроризмом;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион­ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани­на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, выс­ших органов государственной власти, о статусе субъекта Феде­рации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответ­ствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи­ровать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера­ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб­ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен­ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво­вать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),

в повседневной жизни для осознанного выполнения граждан­ских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая про­ектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией об­щения, особенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор­тала государственных услуг;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений:**

— осваивать и применять знания о социальной структуре обще­ства, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом мно­гообразии современного человечества, диалоге культур, откло­няющемся поведении и здоровом образе жизни;

—характеризовать функции семьи в обществе; основы соци­альной политики Российского государства;

—приводить примеры различных социальных статусов, соци­альных ролей, социальной политики Российского государ­ства;

—классифицировать социальные общности и группы;

—сравнивать виды социальной мобильности;

—устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер­шеннолетних социальных ролей; аргументированного объяс­нения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к разным этносам;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

—осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на ос­нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);

—извлекать информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени­ях, об историческом единстве народов России; преобразовы­вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован­ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по­следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со­временную социальную информацию;

—оценивать собственные поступки и поведение, демонстриру­ющее отношение к людям других национальностей; осозна­вать неприемлемость антиобщественного поведения;

—использовать полученные знания в практической деятельно­сти для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

—осуществлять совместную деятельность с людьми другой на­циональной и религиозной принадлежности на основе веро­терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире:**

—осваивать и применять знания об информационном обще­стве, глобализации, глобальных проблемах;

—характеризовать сущность информационного общества; здо­ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро­вой интеграционный процесс;

—приводить примеры глобальных проблем и возможных пу­тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

—сравнивать требования к современным профессиям;

—устанавливать и объяснять причины и последствия глобали­зации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к современным формам коммуни­кации; к здоровому образу жизни;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени­ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр­ных, публицистических и других) по проблемам современно­го общества, глобализации, непрерывного образования, вы­бора профессии;

—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиови­зуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непре­рывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био­логические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и обще­ства. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в меж­личностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в об­ществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональ­ное государство. Государственная власть в нашей стране. Госу­дарственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен­ности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их ре­шения усилиями международного сообщества и международ­ных организаций.

1. КЛАСС

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражда­нина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Тра­диции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чув­ства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на обще­ство и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участ­ники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право­мерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Просту­пок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Феде­рации. Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани­на в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож­ности их защиты.

**Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — Основной закон. За­коны и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защи­ты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Россий­ской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защи­та прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекра­щение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо­бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест­влении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Админи­стративные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответствен­ность. Преступления и уголовная ответственность. Особенно­сти юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федера­ции. Функции правоохранительных органов.

1. КЛАСС

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Про­изводство — источник экономических благ. Факторы произ­водства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыноч­ная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообра­зие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без­работица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа­нии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облига­ции.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домаш­них хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбере­жений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Дохо­ды и расходы государства. Государственный бюджет. Государ­ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий­ской Федерации. Государственная политика по развитию кон­куренции.

**Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёж­ная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость обра­зования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе­дерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обще­ства. Свобода совести и свобода вероисповедания. Националь­ные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жиз­ни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в совре­менном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

1. КЛАСС

**Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политиче­ская организация общества. Признаки государства. Внутрен­няя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государствен­но-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государ­ство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Полити­ческие партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское госу­дарство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы госу­дарственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собра­ние Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Фе­дерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Рос­сийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Фе­дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав­тономный округ. Конституционный статус субъектов Россий­ской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе че­ловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Се­мейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого­лизма для человека и общества. Профилактика негативных от­клонений поведения. Социальная и личная значимость здоро­вого образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. При­чины, проявления и последствия глобализации, её противоре­чия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Эколо­гическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Во­лонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова­ние и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изме­нили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.