

Рабочая программа по истории на уровне основ­ного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания и программы воспитания МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» и подлежит не­посредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Исто­рия» разработана с целью оказания методической помощи учи­телю истории.

Согласно своему назначению Федеральная рабочая програм­ма учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающих­ся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распре­деление его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место учебного предмета «История» в системе основного об­щего образования определяется его познавательным и мировоз­зренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представ­ляет собирательную картину жизни людей во времени, их со­циального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружаю­щем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня сво­ей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настояще­го и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является фор­мирование и развитие личности школьника, способного к са­моидентификации и определению своих ценностных ориенти­ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос­сии в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются: —формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече­ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое­му Отечеству — многонациональному Российскому государ­ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре­менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 5—9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.  История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало ХХ в. История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 23  45 |
| 9 | Модуль «Введение в Новейшую историю России» | 14 |

1. **КЛАСС**
2. **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисци­плины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

1. **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело­века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладе­ние огнём. Появление человека разумного. Охота и собиратель­ство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель­ность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяй­ство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сосед­ской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

1. **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По­ложение и повинности населения. Развитие земледелия, ското­водства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой­ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа­вы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни­ки города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Фи­никия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Го­рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израиль­ского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление им­перией. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин­дию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буд­дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату­ра, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея­тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. По­эмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Разви­тие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политиче­ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спар­танское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинско­го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес­ская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор­тивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Алек­сандр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер­жавы Александра Македонского. Эллинистические государ­ства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древно­сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Леген­ды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По­ражение Карфагена. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установле­ние диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Им­ператоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распростра­нение христианства. Император Константин I, перенос столи­цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Запад­ную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Па­дение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус­ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие цивилиза­ций Древнего мира.

1. **КЛАСС**
2. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варвар­ских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Уси­ление королевской власти. Салическая правда. Принятие фран­ками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское воз­рождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские импе­раторы; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книж­ное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные за­нятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль араб­ского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьян­ская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба горо­дов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземномо­рье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католи­цизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централи­зованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Поль­ско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и обра­зование централизованных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие эко­номики в европейских странах в период зрелого Средневеко­вья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место рели­гии в жизни человека и общества. Образование: школы и уни­верситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фоль­клор. Романский и готический стили в художественной куль­туре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европей­ского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балка­ны, падение Византии), управление империей, положение по­корённых народов.

***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его по­томков, управление подчинёнными территориями.

***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевате­лей.

***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.

***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский сул­танат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тра­диционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских за­воевателей.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие Средних веков.

1. **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**. Роль и место России в мировой истории. Пробле­мы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны**

**в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеоли­тическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озе­ра. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотовод­ства. Появление металлических орудий и их влияние на пер­вобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Коче­вые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культур­ных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные горо­да-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла­вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ­ных, западных и южных. Славянские общности Восточной Ев­ропы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос­тока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Бул­гария.

**Русь в IX — начале XII в.**

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати­ческий фактор и политические процессы в Европе в конце 1-го тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полю­дье. Первые русские князья. Отношения с Византийской импе­рией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной тор­говле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Язы­ческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское насле­дие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, коло­низация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, ты­сяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внеш­няя политика и международные связи: отношения с Византи­ей, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Цен­тральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного про­странства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письмен­ность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появле­ние древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных госу­дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во­лынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киев­ская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописа­ние и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Бе­локаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис­хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Воз­никновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон­гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литов­ского государства и включение в его состав части русских зе­мель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. По­литический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ор­дой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Кули­ковская битва. Закрепление первенствующего положения мо­сковских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православ­ной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев­ропы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая Орда: государствен­ный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан­ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Но­гайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Наро­ды Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлени­ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь­ских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза­имовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные собо­ры Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политиче­ский строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган­зой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоедине­ние Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Рас­ширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Мо­сковский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиев- ская Библия. Развитие культуры единого Русского государ­ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Ар­хитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерус­ский и раннемосковский периоды.

***Наш край*** с древнейших времён до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключе­вых событий и процессов отечественной истории.

**Обобщение**.

1. **КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**КОНЕЦ XV - XVII в.**

**Введение**. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Ко­лумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магел­лана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Севе­ро-Восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географи­ческих открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. По­явление мануфактур. Возникновение капиталистических отно­шений. Распространение наёмного труда в деревне. Расшире­ние внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. По­вседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальви­низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио­нально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людо­вик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолю­тизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предприниматель­ства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление коро­левской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская рефор­мация. Золотой век Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставра­ция Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев­ропы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Ита­льянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европей­скими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Про­тивостояние османской экспансии в Европе. Образование дер­жавы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест­фальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе­ния. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ранне­го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художе­ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествозна­нии, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рацио­нализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление много­национальной империей. Османская армия.

***Индия*** при Вели­ких Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI-XVII вв.:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокня­жеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литов­ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль­ства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: форми­рование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормле­ний. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Со­противление удельных князей великокняжеской власти. Уни­фикация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между бояр­скими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Зем­ских соборов: дискуссии о характере народного представитель­ства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Ниж­него Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление юж­ных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвида­ция Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си­бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служи­лых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духо­венство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоедине­ния к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость лич­ности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Уч­реждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве­цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противо­стояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения кре­стьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской ди­настии Рюриковичей.

**Смута в России**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бо­риса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи­нах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Пе­рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже­дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов­ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М. В. Скопина-Шуй­ского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр­щине. Договор об избрании на престол польского принца Вла­дислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города ок­купантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новго­рода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты***. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаи­ла Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Ре­чью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю­чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала стра­ны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во­еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексе­евич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые ма­нуфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых свя­зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий­ского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Госуда­рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре­стьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгород­ское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформ­ления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление ди­пломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с пра­вославным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с За­порожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере­яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в со­став России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской импе­рией. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со стра­нами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географи­ческие открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле­дование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональ­ной элиты.

**Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и по­вседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семей­ные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элемен­тов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло­щади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ ка­менных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искус­ство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсун­ная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «До­мострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курб­ским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. По­садская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте­карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение**.

**8 КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**.

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естествен­ных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирще­ние) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Мон­тескьё, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Алам­бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просве­щения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз коро­лей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламент­ские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация цер­ковных земель. Экономическая политика власти. Мерканти­лизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парла­мент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль­ные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения ста­рого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита­льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Воз­вышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монар­хия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: поли­тическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над ча­стью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: про­блемы внутреннего развития, ослабление международных по­зиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владения­ми Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного са­моуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социаль­ных отношений. Противоречия между метрополией и колони­ями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон­гресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сраже­ния войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав чело­века и гражданина. Политические течения и деятели револю­ции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Полити­ческая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидори­анский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюме­ра (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математи­ков, физиков, астрономов. Достижения в естественных нау­ках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: класси­цизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный харак­тер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и де­ревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

***Ки­тай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских импера­торов, система управления страной. Внешняя политика импе­рии Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.

***Япония*** в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XVIII в.

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев­ропа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хо­ванщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение./Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ма­нуфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль госу­дарства в создании промышленности. Преобладание крепост­ного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и про­текционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло­вия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едино­наследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от­ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. По­ложение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления***. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре­формы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен­трализации и бюрократизации управления. Генеральный ре­гламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота***. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа***. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I***. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспий­ский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доми­нирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностран­ных специалистов. Введение нового летоисчисления, граждан­ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо­сти». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет Петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас­сы населения. Перемены в образе жизни российского дворян­ства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво­рянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита­нии. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцо­вые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Во­лынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Россий­ской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и фи­нансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Уча­стие в Семилетней войне.

***Пётр III***. Манифест о вольности дворянства. Причины пе­реворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность импе­ратрицы. Идеи Просвещения. Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Дея­тельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное эконо­мическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представи­телей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гиль­дейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унифи­кация управления на окраинах империи. Ликвидация гетман­ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Фор­мирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веро­терпимости по отношению к неправославным и нехристиан­ским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкир­ские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр­ские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяй­ство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, ку­печества, помещиков в развитии промышленности. Крепост­ной и вольнонаёмный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распростране­ние производства хлопчатобумажных тканей. Начало извест­ных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушин- ских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри стра­ны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин­ская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная яр­марки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнетор­гового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий***. Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пу­гачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер дви­жения*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восста­нии*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской импери­ей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы рос­сийских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Ново­россией. Строительство новых городов и портов. Основание Пя­тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Пу­тешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Рос­сии в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу­дарства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютиз­ма через отказ от принципов просвещённого абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера госу­дарства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отноше­нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового пере­ворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу­блицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Су­марокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Раз­витие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Евро­пы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (ба­рокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культу­ры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Кре­стьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Из­учение страны — главная задача российской науки. Географи­ческие экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита­тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла­городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский универ­ситет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер за­стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи­тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте­ра и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в.

**Обобщение**.

9 КЛАСС

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**XIX — НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**.

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Рефор­мы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных стра­нах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участ­ники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро­пы и США. Изменения в социальной структуре общества. Рас­пространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу­блика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобожде­ние Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале ХХ в.**

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные рефор­мы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-гер­манская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъём борьбы за независимость итальянских зе­мель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государ­ства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Герман­ской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе­рия: экономическое и политическое развитие, положение наро­дов, национальные движения. Провозглашение дуалистиче­ской Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Рус­ско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

***Соединённые Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема раб­ства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причи­ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Про­мышленный рост в конце XIX в.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промыш­ленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сель-

ском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра­ция из Старого в Новый Свет. Положение основных социаль­ных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Бо­ливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отноше­ния; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX — начале ХХ в.**

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токуга­ва. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение кон­ституции. Модернизация в экономике и социальных отноше­ниях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай- пинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восста­ние ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про­ведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национально­го конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на­чале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изме­нения в условиях труда и повседневной жизни людей. Худо­жественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Му­зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнепо­литические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и коло­ниальные империи. Старые и новые лидеры индустриально­го мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская во­йна, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XIX в.

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

**В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Введение**.

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и вну­тренние факторы. Негласный комитет. Реформы государствен­ного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в евро­пейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по­литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще­ства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче­ского консерватизма. Государственная регламентация обще­ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. Официальная идеоло­гия: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос­приятия. Священный союз. Россия и революции в Европе. Вос­точный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хо­зяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и про­мышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще­ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло­гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Гер­цен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как цен­тральный пункт общественных дебатов*.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Ос­новные стили в художественной культуре: романтизм, класси­цизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ граждан­ственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. От­крытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль­тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль­туры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Пра­вославная церковь и основные конфессии (католичество, про­тестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотруд­ничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Поль­ское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закав­казья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государ­ству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судеб­ная реформа и развитие правового сознания. Военные рефор­мы. Утверждение начал всесословности в правовом строе стра­ны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология само­бытного развития России. Государственный национализм. Ре­формы и контрреформы. Политика консервативной стабилиза­ции*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Эконо­мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Фи­нансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де­ревня: традиции и новации. Общинное землевладение и кре­стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и кре­стьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенно­сти в России. Государственные, общественные и частнопред­принимательские способы его решения*.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и переме­ны в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление мас­совой печати. Роль печатного слова в формировании обще­ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Ста­новление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде­ния у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и на­родов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалти­ка*.* Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закав­казье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Мис­сии Русской православной церкви и её знаменитые миссио­неры.

**Формирование гражданского общества**

**и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (обществен­ное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин­теллигенции. Общественные организации. Благотворитель­ность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние пози­тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро­пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Нацио­нализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппози­ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идео­логия и практика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и её раскол*.* «Чёрный передел» и «На­родная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Осво­бождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас­са*».* I съезд РСДРП*.*

**Россия на пороге ХХ в.**

***На пороге нового века***: динамика и противоречия разви­тия. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео­графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечествен­ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сослов­ных структур. Формирование новых социальных страт. Буржу­азия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хо­зяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обще­стве*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Рас­пространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этни­ческие элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Поли­тика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы соци­альных протестов. Деятельность профессиональных революци­онеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо­чих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революцио­неры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либе­ральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государствен­ные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен­ной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки револю­ции: политическая стабилизация и социальные преобразова­ния. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катаст­рофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз­рыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Форми­рование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения исто­рии относятся:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по­знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно­шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно­му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче­ской традиции и примеров гражданского служения Отече­ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин­тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об­разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри­минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль­ной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион­ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори­ентация на моральные ценности и нормы современного рос­сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен­ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль­турном многообразии своей страны и мира; осознание важ­ности культуры как воплощения ценностей общества и сред­ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради­ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро­вью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохране­ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред­ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ­ника развития человека и общества; представление о разно­образии существовавших в прошлом и современных профес­сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентиро­ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо­знание глобального характера экологических проблем совре­менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; готовность к участию в практической деятельно­сти экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея­тельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

1. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории вы­ражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:* — *владение базовыми логическими действиями*: систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представ­лять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической инфор­мации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учи­телем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий:*

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци­альном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол­лективные учебные проекты по истории, в том числе на ре­гиональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* — *владение* приёмами самоорганизации своей учебной и обще­ственной работы (выявление проблемы, требующей реше­ния; составление плана действий и определение способа ре­шения);

— *владение приёмами самоконтроля* — осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом по­зиций и мнений других участников общения.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро­вой истории, событиями истории родного края и истории Рос­сии; определять современников исторических событий, явле­ний, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен­ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при­знаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак­теризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, про­цессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери­ал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источни­ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для реше­ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол­ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из дру­гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин­формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации в спра­вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об­щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в ра­бочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной дея­тельности школьников при изучении истории, от работы с хро­нологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути челове­чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто­рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их ин­формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источни­ками — извлекать, анализировать, систематизировать и ин­терпретировать содержащуюся в них информацию; опреде­лять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про­цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа­тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо­дуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта­пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечествен­ная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос­сией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз­зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую­щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из раз­ных источников, выявлять их сходство и различия; высказы­вать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель­ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро­вания и организации познавательной деятельности школьни­ков при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну­тых учащимися результатов.

1. **КЛАСС**

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно спо­собствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной дея­тельности учащихся. Названные ниже результаты формируют­ся в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, на­стенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты­сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе­риодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку.

1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно­стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками*:

—называть и различать основные типы исторических источни­ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни­ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визу­альных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, симво­лы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изобра­жения.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со­бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво­бытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой­ства древних обществ; б) положения основных групп населе­ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме­рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ­ней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литера­туре;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культу­ры, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, опреде­лять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто­рии Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (составление систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис­пользуя легенду карты; давать словесное описание их место­положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче­ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневе­ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ­ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи­сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при­чин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни­ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред­невековой эпохи (известные биографические сведения, лич­ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и соци­альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко­вых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на­ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след­ствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по пред­ложенному плану), выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и вос­приятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний*:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их со­хранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад­лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVI—XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (группировка событий по их принадлежности к исто­рическим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работа с исторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори­ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, со­циального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать виды письменных исторических источников (офи­циальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источни­ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь­ких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых вея­ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и след­ствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя­ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте­чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен­ные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических лично­стей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто­рических эпох представления людей о мире, системы обще­ственных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по­явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате­риале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто­рическому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (по принадлежности к историческим процессам и дру­гим); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхожде­ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен­ных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест­ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан­нотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе­реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе между­народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори­ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий собы­тий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро­сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу­менты, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. цен­ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль­туры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы­тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе­вых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических про­цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и все­общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при­чинно-следственных связей.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического факто­ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 4. *Работа с историческими источниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись­менных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер­претацию событий прошлого.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис­пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических лич­ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея­тельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока­зывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемо­го периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь­зованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю­ций в рассматриваемый период; г) международных отноше­ний рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв­лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви­ях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей исто­рии XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре­ния, формулировать и аргументировать своё мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа­ций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чём заключается их значе­ние для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. России, других стран мира, высказывать и аргументи­ровать свое отношение к культурному наследию в обществен­ных обсуждениях.

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе по­ложений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Кон­цепции преподавания учебного курса «История России» в об­разовательных организациях, реализующих основные общеоб­разовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос­сии» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становле­ния личности выпускника уровня основного общего образова­ния. Содержание учебного модуля, его воспитательный потен­циал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины россий­ской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне сред­него общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, фор­мируя у молодёжи способность и готовность к защите истори­ческой правды и сохранению исторической памяти, противо­действию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями пе­риода Новейшей истории России.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;

—владение знаниями об основных этапах развития человече­ского общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственно­сти, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопо­нимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащу­юся в различных источниках информацию о событиях и яв­лениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаи­мосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре­менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе;

—формирование личностной позиции обучающихся по отноше­нию не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

**МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результа­тов при изучении учебного предмета «История» на уровне ос­новного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебно­го модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изуче­ние отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10— 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и органи­зации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значи­мых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

—при самостоятельном планировании учителем процесса ос­воения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История Рос­сии», включающем темы модуля). В этом случае предпола­гается, что в тематическом планировании темы, содержащи­еся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализа­ции модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

—в виде целостного последовательного учебного курса, изуча­емого за счёт части учебного плана, формируемой участника­ми образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (закон­ных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объёме не менее 14 учебных ча­сов).

Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса «История России» (9 класс)** | **Коли­чество часов** | **Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»** | **Коли­чество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905— 1907 гг. | 1 | Российская революция 1917—1922 гг. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечествен­ная война 1941— 1945 гг. | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирова­ние гражданского общества и основные направления обще­ственных движений | 19 | Распад СССР. Станов­ление новой России (1992—1999) | 2 |
| На пороге нового века. Крымская война. Геро­ическая оборона Севастополя.  Общество и власть после революции.  Уроки революции: политическая стабили­зация и социальные преобразования.  П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Возрождение страны с 2000-х гг.  Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

**[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Таблица 3. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Количество учебных часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоедине­ние Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важ­нейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

**Российская революция 1917—1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территори­ального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 но­ября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народ­ных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Обра­зование РККА. Советская национальная политика. Образова­ние РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная ин­тервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Рево­люционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступле­ния Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестрой­ка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площа­ди. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их по­собников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря унич­тожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Мас­совый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорус­ская наступательная операция (операция «Багратион») Крас­ной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Норман­дии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Крас­ной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капи­туляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окон­чание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полко­водцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных во­енных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токий­ский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической прав­ды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в Рос­сии. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечи­вание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площа­ди и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Геор­гиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». При­нятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президен­та РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными ре­спубликами. Юридическое оформление распада СССР и созда­ние Содружества Независимых Государств (Беловежское согла­шение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного госу­дарства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой россий­ской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное госу­дарство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстанов­ления и укрепления страны. Вступление в должность Прези­дента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая инте­грация на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Прио­ритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международ­ных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российско­го государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независи­мости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Фе­дерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Феде­рацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъек­тов — Республики Крым и города федерального значения Сева­стополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международ­ные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пан­демией. Реализация крупных экономических проектов (строи­тельство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Се­верный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского историче­ского общества (РИО) и Российского военно-исторического об­щества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Наш регион в конце XX — начале XXI в.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Личностные и метапредметные результаты являются приори­тетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

**1) Личностные результаты**

Содержание курса способствует процессу формирования вну­тренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности вы­пускника основной школы действовать на основе системы по­зитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реали­зации направлений воспитательной деятельности образователь­ной организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обя­занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сооб­щества, родного края, страны; неприятие любых форм экстре­мизма, дискриминации; понимание роли различных социаль­ных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нор­мах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной со­вместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза­имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёр­ство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ­ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под­вигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природ­ному наследию, памятникам и символам воинской славы, тра­дициям разных народов, проживающих в родной стране; духов­но-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готов­ность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступ­ки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на пони­мание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отно­шения к здоровью, жизни и осознание необходимости их со­хранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга­низации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудово­го воспитания); готовность к участию в практической деятель­ности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники про­должат осмысление ценности научного познания, освоение си­стемы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для дости­жения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важ­ным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

**2) Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выра­жаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных познавательных учебных действий*: владение базовыми логическими действиями: выявлять и ха­рактеризовать существенные признаки, итоги и значение клю­чевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматри­ваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифициро­вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, не­обходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедук­тивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ ре­шения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: ис­пользовать вопросы как исследовательский инструмент позна­ния; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, само­стоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность инфор­мацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, вла­деть инструментами оценки достоверности полученных выво­дов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее раз­витие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбо­ре информации или данных из источников с учётом предложен­ной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализи­ровать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, науч­но-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); нахо­дить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые зада­чи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по крите­риям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере универсальных коммуникативных учебных дей­ствий*:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выра­жать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных тек­стах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл­ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе­седнику и в корректной форме формулировать свои возраже­ния; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием ил­люстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и ис­пользовать преимущества командной и индивидуальной рабо­ты при решении конкретной проблемы, обосновывать необхо­димость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной де­ятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре­зультат совместной работы; планировать организацию совмест­ной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых фор­мах работы; выполнять свою часть работы, достигать каче­ственного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само­стоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от­ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта

перед группой.

*В сфере универсальных регулятивных учебных действий*:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентировать­ся в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учё­том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен­тировать предлагаемые варианты решений; составлять план дей­ствий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достиже­ния (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных оши­бок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих*:

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмо­ций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наи­более значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.